



Reformed University of Madagascar- Université Réformée de Madagascar

BP 642, Lot VB 6 Ambatonakanga, Antananarivo 101, Madagascar

ECOLE SUPERIEURE DE THEOLOGIE ET D'ETUDES RELIGIEUSES

**OFFRE DE FORMATION DANS LE CADRE DU DIPLÔME DE LICENCE EN
THEOLOGIE ET D'ETUDES RELIGIEUSES**

Domaine de formation : Arts, Lettres et Sciences Humaines (ALESH)/Licence

Mention : Théologie

Grade : Licence

SOMMAIRE

Objectifs de la formation

Organisation de la formation

Le référentiel de la formation

Structure de la formation

Mode recrutement

Débouchés et passerelles

Evaluation et contrôle de connaissances

Description Domaine /Grade

Description Mention

Description Parcours

Fiche récapitulative





Objectifs de la formation

Force est de constater que la source de la culture moderne et de l'identité de la nation malgache provienne de l'esprit du protestantisme hybridisé avec la philosophie et la vision du monde des dirigeants précoloniaux, dont ni les missionnaires, ni la puissance coloniale n'a pu éradiquer¹. A cet effet, l'objectif global des formations délivrées à l'Université est de former des pasteurs et des laïcs pouvant converger d'une manière hybride la tradition Réformée de 16^{ème} siècle et la culture Malagasy pour faire face à l'autodestruction de cette culture et de la société ainsi que l'ambiguïté de l'esprit du protestantisme à Madagascar.

Organisation de la formation

La structure de formation, qu'on va décrire là-dessous, tourne autour de la connaissance de la Bible provenant de la maîtrise des langues bibliques (Hébreu et Grec) et de la théologie systématique réformée. Ces deux disciplines vont déterminer les thèmes abordés sur l'histoire de l'Eglise. La théologie pratique et la missiologie ne sont que des disciplines de mise en œuvre de la susdite convergence alors que la science des religions aidera les étudiants à entreprendre le dialogue interreligieux et la théologie comparée.

Quant à la discipline transversale, elle joue une sorte d'outil de lecture des livres écrits en langues étrangères, aussi bien qu'outil d'interprétation. En plus, elle aide les étudiants à poursuivre leurs études à l'étranger en leur préparant au DALF - DELF et IELTS –TOEFL

Les formations seront découpées en semestres. Chaque semestre validé vaut 30 crédits. Ces derniers constituent une unité de compte qui permet de valider les enseignements suivis, ainsi que les acquis de connaissance et d'expérience. A chaque grade et chaque année correspond un volume précis de crédits.

Ces crédits seront :

- Capitalisables : la validation d'une UE et des crédits associés est acquise définitivement quelle que soit la durée du parcours.
- Transférables d'un parcours à l'autre, sous réserve d'acceptation par l'équipe pédagogique, et permettent par exemple de valider des périodes d'études effectuées dans d'autres établissements ou à l'étranger.

¹F Raison-Jourde, *Bible et pouvoir à Madagascar au XIXe siècle: invention d'une identité chrétienne et construction de l'Etat, 1780-1880*, Collection « Hommes et sociétés », Paris, Karthala, 1991. Phares Mukasa Mutibwa, *The Malagasy and the Europeans: Madagascar's Foreign Relations, 1861-1895*, London, Humanities Press, 1969. Alfred Randriamampionona, « Difference as ferment for the Hybrid Church: Analysis of Conflict within the Hybrid nature of the Church and Society », Manchester, 2012. Bouar A Gow, *Madagascar and the Protestant Impact. The work of the British Missions, 1818-1895*, London, Longman & Dalhousie University Press, 1979.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Applicables à l'ensemble du travail (enseignements, stages, mémoires, projets...) et cela, quelle que soit la forme d'enseignement.

Grade d'études	Nombre de semestres	Crédits
Licence	6	180
Master	4	120
Doctorat	6	180
TOTAL Licence + Master + Doctorat	16	480

Le référentiel de la formation

Ce système est constitué d'un premier cycle de trois ans, soit six semestres pour la licence et d'un second cycle de deux ans, soit quatre semestres pour le master. Après le Master, les étudiants peuvent s'embarquer au doctorat.

La formation de première année est consacrée à la théologie biblique qui oriente les étudiants à comprendre la bible comme fondement de la foi ainsi que de la pratique chrétienne. A ce titre, tous les enseignements proposés sont obligatoires. En deuxième année commence à être introduites des unités d'enseignement de théologie fondamentale et systématique.

Un stage passif est obligatoire en première et deuxième année de licence.

A la troisième année, les étudiants qui ont choisi pour le ministère pastoral dès le début de leur formation, reçoivent une délégation pastorale ; ils sont introduits aux actes pastoraux en tant que stagiaires. Ces actes sont une des parties intégrantes de leur formation.

Après avoir reçu le diplôme de licence, les étudiants sont affectés à la paroisse. Néanmoins, ils continuent leur formation à travers deux regroupements annuels. La première année de leur entrée en ministère pastoral sera comme un travail sur terrain qui leur aidera à écrire leur Master en Théologie. La deuxième année sera le moment d'écrire la mémoire à travers les données de leurs pratiques pastorales. Ils peuvent aussi choisir l'une des unités d'enseignement figurant dès la première année de sa formation comme sujet de son mémoire.

Les cinq années d'études comprennent des enseignements plus pragmatiques que théoriques, mais offrent également des orientations qui leur permettant d'approfondir les connaissances pouvant amener au doctorat



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Quant à ceux qui ont choisi la formation théologique en tant qu'études religieuses peuvent choisir n'importe quel stage dans les domaines des associations et/ou ONG dans ou en dehors de l'Eglise. On peut aussi les introduire dans des différents services en relation avec leur choix.

Au niveau L3, les étudiants réaliseront des mini-projets et des travaux encadrés de recherche ou projet tutorié.

Structure de la formation

Les enseignements fondamentaux semestrialisés se font sous la forme de cours magistraux, de travaux dirigés et de travaux pratiques. Chaque unité d'enseignement est composée d'un ou de plusieurs éléments constitutifs ou matières.

Mode de recrutement

L'admission est prononcée après un concours, un examen des dossiers des candidats et entretien pour les dossiers. En tout état de cause, l'admission s'effectue compte tenu des capacités d'accueil du Séminaire, 25 à 40 étudiants, ayant le diplôme de Baccalauréat littéraire, scientifique ou technique ou diplôme jugé équivalent.

La connaissance de base en TIC est aussi requise pour leur permettre d'accéder à l'Internet et aux documents électroniques. Par ailleurs, il existe des cours spécifiques, en dehors de la formation respective, pour ceux qui ne maîtrisent pas les bases de l'informatique.

Passerelles et débouchés

Passerelles

La cohérence des programmes proposés avec ceux des autres universités nationales ou étrangères similaires sera assurée par des réunions et des contacts réguliers avec les responsables des filières correspondantes et la participation (aux enseignements) d'enseignants appartenant à d'autres établissements d'enseignement supérieur. Toutefois, les étudiants qui désirent passer d'une mention/parcours à l'autre, au sein de l'Université, doivent valider les unités d'enseignement corrélées à cette mention/parcours. Ils doivent aussi remplir les UE qu'ils n'ont pas encore poursuivies dans leur propre mention. Par exemple, un étudiant venant de la Faculté de théologie désirant poursuivre ses études en Master en Sciences de l'Education à l'IFRP doit valider l'UE des disciplines transversales et devra choisir d'autres UE spécifiques en Sciences de l'éducation qu'il n'a pas effectuée à la Faculté de théologie.

Débouchés

Côtés débouchés, les étudiants qui s'inscrivent en licence de théologie visent particulièrement les métiers de pasteur ; mais ils peuvent aussi exercer les métiers de Psychologue, Psychologue



Reformed University of Madagascar-Université Réformée de Madagascar

scolaire, Conseiller d'orientation, Professeur des écoles, Édicateur spécialisé, Assistant(e) social(e) s'ils (elles) étaient forts en accompagnement pastoral et counseling pendant leurs études.

Certaines matières leur permettent aussi de se spécialiser dans un domaine précis des sciences humaines et sociales, ce qui leur permet de préparer les concours appropriés. Ils peuvent par la suite intégrer des secteurs d'activités divers et variés, que ce soit dans le privé, le public ou encore l'associatif.

En outre, après la licence en théologie, il est possible de travailler dans les métiers à vocation sociale, la formation d'adultes, ou le journalisme.

Evaluation et contrôle de connaissances

Les connaissances seront évaluées dans le respect de la charte des modalités de contrôle adoptée par le conseil pédagogique de l'Université Réformée de Madagascar. Les contrôles des connaissances se reposeront sur les conditions générales suivantes :

- La moyenne générale de chaque semestre sera déterminée par compensation entre UE, chaque UE étant affectée d'un coefficient correspondant à des crédits. Le semestre sera validé et capitalisé en crédits ECTS.
- Chaque année sera validée dès lors que l'étudiant obtiendrait une moyenne générale supérieure ou égale à 10 sur 20. Il y aura compensation entre le premier et deuxième semestre de chaque année.
- Dans le cas où l'étudiant aura une moyenne inférieure à 10 sur 20, l'étudiant devra subir une deuxième session d'examens organisée pour les deux semestres. L'étudiant devra alors repasser les UE non validées.

A l'intérieur d'un semestre, l'étudiant conservera le bénéfice des UE validées qui sont capitalisées. L'étudiant qui n'aura pas validé le premier semestre sera néanmoins autorisé à suivre les enseignements du second semestre. L'attribution des mentions s'effectue en fonction de la moyenne générale :

- De 10 à 11,99 : mention Passable
- De 12 à 13,99 : mention Assez bien
- De 14 à 15,99 : mention Bien
- Au-delà de 16 : mention Très bien.

Les diplômes respectifs suivants sont attribués aux étudiants ayant validés 180 crédits ECTS correspondant aux six semestres d'enseignement et qui ont validé le stage obligatoire de la troisième année pour la licence et 120 crédits ECTS et ayant terminé leur soutenance de mémoire pour le master :

- La licence : Arts, Lettres et Sciences Humaines, Mention Théologie et Etudes Religieuses



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Le Master : Arts, Lettres et Sciences Humaines, Mention Théologie et Etudes Religieuses

Dispositions relatives à chaque matière figurant dans une UE : Chaque matière figurant dans une UE donne lieu à une évaluation dont les modalités pratiques sont définies par l'enseignant en charge du cours. Les modalités sont rappelées aux étudiants au plus tard lors de la première séance d'enseignement.

Soutenance de mémoire en Master 2 : Cette épreuve a pour objet de permettre aux étudiants de présenter devant un jury composé de professionnels et enseignants de la spécialité, un exposé sur un sujet de synthèse ayant trait au domaine de la spécialité. L'étudiant a un libre choix de son sujet de mémoire ainsi que l'unité d'enseignement dans laquelle il veut embarquer. Il a deux ans, après avoir obtenu le diplôme de licence. A l'issue de cette préparation, le candidat disposera de 20 minutes pour exposer son travail. La présentation sera suivie d'un échange avec le jury sous forme de questions réponses dans la limite de quinze à trente minutes.



Organisation des parcours dans la mention Théologie :

Semestre	Parcours					
	Théologie Biblique	Théologie systématique	Théologie Historique	Théologie Pratique	Missiologie	Sciences Humaines sociales
S6						
S5						
S4						
S3						
S2						
S1						
	ENSEIGNEMENTS COMMUNS					

Objectif du parcours :

Le parcours a pour objectifs d'équiper homme et femme appelés par Dieu pour un authentique ministère :

- Pour servir l'église en mettant en œuvre sa vision comme des pierres vivantes, édifiée en tant que maison spirituelle, témoin du Seigneur ressuscité face à la réalité contextuelle
 - Pour apporter la Bonne Nouvelle pour le bien-être de la société toute entière.
- 1) Dans le domaine de la foi et de l'identité pastorale
 - Croire en Jésus Christ comme la parole de Dieu, le centre et le fondement de la foi
 - Avoir un esprit d'obéissance basée sur la croyance que l'église est le corps du Christ
 - Avoir un esprit d'ouverture vers les Eglises historiques et les nouvelles dénominations
 - Être fidèle aux Ecritures et loyal à la Tradition Réformée
 - Être érudit(e) et discipliné(e) dans l'étude des Saintes Écritures vers la capacité à articuler la compréhension des questions historiques et théologiques de la foi.
 - Être prédicateur efficace et interprète de l'Évangile
 - 2) Dans le domaine éthique
 - Ne pas rechercher ses propres intérêts, mais ceux des autres en Jésus Christ
 - Consacré à vivre sur ce qu'il/elle affirme tel qu'il est défini dans la discipline ecclésiastique et la déclaration de la foi de l'Eglise
 - Être un modèle dans l'église et dans la société contre les trois vices tels que : amour de l'argent, du pouvoir et du sexe
 - Être un leader responsable
 - 3) Dans le domaine de la connaissance et du savoir-faire
 - Avoir l'esprit d'un chercheur et autodidacte
 - Avoir l'esprit d'équipe dans le concept du « Fihavanana » (entraide et solidarité)



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Être holistique en ce qui concerne le ministère pastoral en apportant le sacré sur toutes les dimensions de l'expérience humaine
- Être visionnaire et polyvalent





Organisation du parcours en UE :

Intitulés des unités d’enseignement	Crédits
Semestre 6	
UE Discipline transversal V - Français : Notion de base en lexicologie - Anglais : Grammar and Communicative function; Academic communication skills: Participating in small group settings II	3
UE Théologie pratique V : Éducation Chrétienne et l’Education des adultes	6
UE Théologie systématique V - Introduction de l’Ethique Chrétienne Africaine - Théologie de la Culture	3
UE Histoire de l’Eglise : Application de l’historioscopie et l’historiographie concepto-temporelle sur l’histoire de l’identité des centres de formation pastorale de la LMS	3
UE Nouveau Testament V : - Grec IV - Méthodologie de Recherche - Critique textuelle	6
UE Ancien Testament V : Exégèse biblique - Herméneutique et histoire, - Les genres littéraires et les particularités rhétoriques de la littérature biblique	3
UE Missiologie V : Introduire à la recherche et l’enseignement missiologiques	3
Total	30
Semestre 5	
UE Disciplines Transversales IV : - Français : Renforcement et Perfectionnement linguistique en matière de communication - Anglais : Grammar and Communicative function; Academic communication skills: Participating in small group settings I	3
UE Théologie Pratique : - Counselling et accompagnement pastoral (2)	3



- Direction, gestion et administration ecclésiastique (2)	
UE Théologie systématique IV : - Pneumatologie et Ecclésiologie - Les problèmes Ethique - Théologie de l'environnement	6
UE Histoire de l'Eglise IV : - Méthodologie - Le mouvement de réveil	3
UE Nouveau Testament VI : - Grec III - La Théologie paulinienne	3
UE Ancien Testament IV : - Hébreu Biblique III - Exégèse de l'Ancien et Nouveau Testament	3
UE Missiologie IV : Introduction à l'étude de la religion et des religions dans une perspective missionnaire	3
UE Sciences des Religions : Religion et Théologie	3
Total	30
Semestre 4	
UE Disciplines transversales III : Linguistique générale et Techniques d'expression malagasy	3
UE Théologie Pratique III - Counselling et accompagnement Pastorale (1) - Direction, gestion et administration ecclésiastique (1)	3
UE Théologie systématique III : - Christologie - Les grands thèmes de l'éthique chrétienne - Sciences et Théologie	6
UE Histoire de l'Eglise III : Histoire de la Mission - Méthodologie - Histoire de la mission mondiale - Histoire de la mission de Madagascar XVIII ^e - XX ^e siècle	6
UE Nouveau Testament III :	3



- Grec II - Méthodologie de l'Exégèse	
UE Ancien Testament III : - Hébreu II : Syntaxes. Les propositions : nominale et verbale, proposition simple et proposition composée, propositions particulières - Histoire d'Israël : Israël sous la domination des empires extrême-orientaux jusqu'à l'aube du christianisme. L'Empire grec : les Ptoléméens et les Séleucides, la révolte maccabéenne ; l'Empire romain. - Introduction à la Théologie de l'Ancien Testament : Dieu à travers l'AT.	3
UE Missiologie III : Missiologie de la culture	3
UE Sciences des Religions : Les croyances collectives	3
Total	30
Semestre 3	
UE Disciplines transversales II : Communication et technique d'expression orale et écrite	3
UE Théologie Pratique II - Ecclésiologie - Homilétique, - Les Actes Pastoraux	3
UE Théologie Systématique II : - Philosophie et théologie systématique - Introduction générale à l'éthique chrétienne - Doctrine de Dieu et de la création	6
UE Histoire de l'Eglise II : - Histoires des Religions - L'Hindouisme, le Bouddhisme, l'Islam et la Religion ancestrale Malagasy	3
UE Nouveau Testament II : - Grec I - Initiation à l'Exégèse	3
UE Ancien Testament II - Hébreu I : Temps et modes : mode indicatif, modes volitifs (cohortatif, impératif, jussif). Les temps invertis (<i>waw</i> d'inversion, <i>waw</i> avec les formes verbales finies) ; Les prépositions et les cas (accusatif : direct, indirect,	6



<p>attributif, génitif et état construit : locution génitive, génitif remplacé, apposition).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histoire d'Israël Israël sous la domination des empires extrême-orientaux - Théologie de l'Ancien Testament : Introduction sur la théologie de l'AT. Survol historique. Méthodologie. Essai sur la théologie du Pentateuque depuis Von Rad jusqu'aux recherches actuelles. 	
UE Missiologie II : Missiologie du bien-être et de la pauvreté	3
UE Sciences des Religions : Sociologie des religions	3
Total	30
Semestre 2	
<p>UE Histoire de l'Eglise I :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de recherche en histoire de la réforme - Histoire de l'Église à la fin du moyen âge – XVI^e 	6
<p>UE Théologie pratique I :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fondements de la théologie pratique - La liturgie 	6
<p>UE Théologie Systématique I :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la tradition réformée - Introduction à la théologie systématique 	6
UE Missiologie : Introduction à la missiologie	6
UE Sciences des Religions : Introduction général aux sciences des religions	
Total	30
Semestre 1	
<p>UE Discipline Transversales I :</p> <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension écrite et orale - Expression écrite et orale <p>Anglais :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammar and Communicative Function - Academic communication skills : A guide to key term and concepts 	9
UE Nouveau Testament I : Introduction générale au Nouveau Testament	6
<p>UE Ancien Testament I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction Générale à l'Ancien Testament 	6



- Introduction Générale à l'étude de langue biblique de l'AT	
Méthode de travail Universitaire	9
Total	30
Total	180

FICHES 4 : FICHE DE DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Intitulé de l'UE : « Méthode de travail Universitaire »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs	Obligatoire	S1

Valeur en crédits : 9

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Méthode de travail universitaire	20	30	40		90	180
Total	20	30	40		90	180
Crédit	9					



Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature (2)	Continu dans la matière (3)	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Méthode de travail universitaire	Écrit	0,50	0,50	Oui	1

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf cas d'absence justifiée) est éliminatoire.

Syllabus :

Objectifs pédagogiques :

Aider les étudiants à devenir plus actifs et responsables dans leurs études, en leur proposant de réfléchir sur leur mode de fonctionnement personnel et leur apprentissage ; leur proposer de tester, dans une attitude d'ouverture d'esprit et sans a priori, l'efficacité pour eux d'autres méthodes de travail

Compétences visées :

- Aider les nouveaux étudiants à s'intégrer à l'université
- Acquérir les méthodes générales de travail universitaire pour réduire l'échec
- Réfléchir et construire un projet d'études et un projet professionnel

Descriptif :

Tout d'abord, il ne s'agit pas d'un cours traditionnel « à contenu ». Donc, pas de cours à apprendre, mais une aide méthodologique à l'apprentissage. Les étudiants devraient lire les documents qui suivent, faire le plus honnêtement possible les 'expériences' ou exercices proposés et voir quelle est l'efficacité de ces différentes méthodes pour eux. Et bien sûr, en tirer des enseignements... Ces pistes peuvent rendre leur travail personnel plus efficace, et donc moins contraignant, les aider à envisager leur investissement personnel d'un point de vue qualitatif plutôt que quantitatif.

Leur réussite dépend en grande partie de l'efficacité et de la nature de leur travail, de leur motivation et de leur projet, de la connaissance et de la compréhension de la structure universitaire.

Plan du cours :

Introduction

1. Connaissance de l'université



1.1. Connaître l'université

1.1.1. *Cursus*

1.1.2. *Pour décoder quelques sigles*

1.2. Construire son cursus universitaire et son projet ministériel et professionnel

2. Organisation et gestion du temps

2.1. Observer comment s'écoule son temps

2.2. Le planning à long terme

2.3. Le planning hebdomadaire

2.4. L'organisation du travail intellectuel

3. Les outils de l'apprentissage

3.1. Méthodes d'apprentissage

3.1.1. *L'acquisition de connaissances*

3.1.2. *Quelles stratégies utilisez-vous ?*

3.1.3. *Les consignes ou « Nous sommes pressés, prenons notre temps »*

3.1.4. *Pour terminer, quelques « bons » conseils généraux*

3.2. Augmenter la qualité de son écoute et de sa concentration

3.2.1. *L'écoute et l'attention*

3.2.2. *La concentration*

3.2.3. *Conclusion*

3.3. Mieux connaître la mémoire pour mieux l'utiliser

3.3.1. *La mémoire*

3.3.2. *Comment améliorer sa mémoire ?*

3.3.3. *Comment fonctionne la mémoire ?*

3.3.4. *Bien se nourrir pour bien mémoriser*

3.3.5. *Se souvenir*

3.3.6. *Réviser activement un chapitre*

3.3.7. *L'oubli : la meilleure et la pire des choses*

3.3.8. *Exercices*

3.3.9. *En bref*

3.4. Mieux connaître le fonctionnement du cerveau pour mieux s'en servir

3.4.1. *Les trois cerveaux*

3.4.2. *Les deux hémisphères*



3.4.3. *Connaître ses préférences cérébrales*

3.4.4. *Conclusion*

4. Lire

4.1. Identifier les obstacles à la lecture pour mieux les surmonter

4.1.1. *Socio-affectif*

4.1.2. *Cognitif*

4.1.3. *Pragmatique*

4.2. Adapter ses stratégies de lecture à ses objectifs et au texte

4.2.1. *Le repérage*

4.2.2. *L'écémage*

4.2.3. *L'exploration et le survol*

4.2.4. *La lecture approfondie*

4.2.5. *Ne jamais oublier...*

4.2.6. *Comment lit-on ? Rôle du cerveau et de l'œil*

4.2.7. *Lire vite pour lire mieux*

4.3. Lecture survol d'un livre ou d'un document long

4.3.1. *Objectifs*

4.3.2. *Supports*

4.3.3. *Une méthode en cinq points*

4.4. Lecture d'approfondissement

4.4.1. *Faire une fiche de lecture*

4.4.2. *Exercices de lecture*

4.5. Pour en savoir plus

4.5.1. *Bien gérer ses lectures*

4.5.2. *Utiliser les bibliothèques*

4.5.3. *Comment choisir un livre en bibliothèque ?*

4.5.4. *Exemples de collections de vulgarisation*

4.5.5. *Une attitude active*

5. Traiter les informations

5.1. Pdn = Prise de notes

5.2. Les erreurs liées à la pdn

5.3. Le matériel

5.4. Les règles de base



5.5. Procédés abrégatifs pour transcrire rapidement les mots

5.5.1. *L'annotation : la pdn la moins coûteuse*

5.5.2. *Les méthodes séquentielles*

5.5.3. *Pdn en schémas*

5.6. La pdn peut également

5.7. Remarques complémentaires

5.8. Exercices personnels

5.9. Pour aller plus loin

5.10. Résumer et synthétiser une opération intellectuelle complexe

5.10.1. *Résumer et synthétiser*

5.10.2. *Objectif et fonction*

5.10.3. *Les macro-règles mises en œuvre dans l'acte de résumer*

5.10.4. *Réflexion*

6. Expression écrite

6.1. Des plans-types

6.2. Mise en page, typographie

6.3. Références bibliographiques

6.3.1. *Commentaire de ces normes*

6.3.2. *Exercice*

7. Expression orale

7.1. A méditer fréquemment...

7.2. Prendre la parole face à un groupe

7.2.1. *Pour un exposée type didactique*

7.2.2. *Trame d'une intervention*

7.3. Les supports visuels

7.3.1. *Les différents rôles*

7.3.2. *Les images*

7.3.3. *Commenter suffisamment les visuels*

7.3.4. *Attention*

7.3.5. *Elaboration des transparents*

7.3.6. *Présentation des transparents*

7.4. Mieux comprendre le trac pour mieux l'appivoiser

7.4.1. *Définition*



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

7.4.2. *Quand et comment se manifeste le trac ?*

7.4.3. *Comment transformer le trac en bon trac ?*

8. En guise de conclusion

9. Annale

10. Recherche bibliographique

10.1. L'interrogation du catalogue de la BMIU

10.1.1. *Le formulaire de recherche*

10.1.2. *La liste des réponses*

10.1.3. *L'affichage de la notice bibliographique*

10.2. L'explication de la notice bibliographique

10.2.1. *Les différentes rubriques d'une notice*

10.2.2. *La rubrique « AUTEUR »*

10.2.3. *La rubrique « TITRE »*

10.2.4. *La rubrique « ADRESSE »*

10.2.5. *La rubrique « DESCRIPTION »*

10.2.6. *La rubrique « SUJET »*

10.2.7. *La rubrique « RESUME »*

10.3. Exercices

Recherche documentaire

Batifoulier, Christian ; Dupasquier, Marie-Hélène.- *Organiser Sa Documentation Et Savoir Consulter d'autres Sources*, Paris, Ed. Du Centre De Formation Et De Perfectionnement des Journalistes, 1993.

Darrobers, Martine ; Le Pottier, Nicole.- *La Recherche Documentaire*, Paris, Nathan, 1994.

Lefort, Geneviève.- *Savoir Se Documenter*, Paris, Editions d'Organisation, 1994.

Méthodes de Travail (En Général)

Chevalier, Brigitte.- *Préparer Un Examen, Gestion Mentale et Acquisition de Méthodes de Travail*, Paris, Nathan, 1992.

Coeffe, Michel.- *Guide Bordas des Méthodes de Travail*, Paris, Bordas, 1990.

Romainville, Marc ; Concetta, Gentile.- *Des Méthodes Pour Apprendre*, Paris, Editions d'Organisation, 1990.

Samson, Pierre.- *Organiser Son Travail personnel*, Paris, Editions d'organisation, 1992



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Sonnais, Guy.- *Découvrez votre méthode de travail*, Monaco, Editions Du Rocher, 1991.

Lecture et prise de notes

Chevalier, Brigitte.- *Lecture et prise de notes ; Gestion mentale et acquisition de méthodes de travail*.- paris : Nathan université, 1992.

Hoffbeck, Gérard ; Walter, Jean. *Prendre des notes vite et bien, enseignement et concours ; vie professionnelle*, Paris, Dunod, 2002.

Simonet, Renée Et Jean.- *La prise de notes intelligentes*, Paris, Editions d'organisation, 1988.

Soulez, Bettina.- *Devenir un lecteur performant. Lire plus vite, mieux comprendre et bien utiliser sa mémoire*, Paris, Dunod, 1997.

Expression écrite et orale

Eckenschwiller, Michèle.- *L'écrit Universitaire*, Paris, Editions d'Organisation, 1994.

FINTZ, Claude ; RISPAIL, Marielle. *Le Français dans le supérieur ; fiches méthodologiques*.- Paris : Ellipses, 1997.

Reol, Gilles ; Flageul, Noël.- *Méthodes et techniques de l'expression écrite et orale*, Paris, A. Colin, 1996.

Meyer, Bernard.- *Maîtriser L'argumentation*, Paris, A. Colin, 1996.

Simonet, Renée.- *L'exposé Oral*, Paris, Editions d'Organisation, 1989.

Simonet, Renée.- *Comment Réussir Un Exposé Oral*.- Paris, Dunod, 2000.

Eléments pédagogiques

- Cours
- Exposé
- Compte-rendu de lecture



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : « Ancien Testament I »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Théologie	Obligatoire	S1

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	
Introduction Générale à l'Ancien Testament	12	14			36	Recherches Documentaires 72
Hébreu biblique	12	12			24	Lectures des Textes Hébreux Biblique 48
Total	24	36			860	120
Crédit	6					

• Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Introduction AT	Écrit		0,50	Oui	0,60
Hébreu biblique	Écrit et oral		0,50	Oui	0,40

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20

Syllabus

- Objectifs visés :
 - Posséder les bases nécessaires pour une compréhension de l'Ancien Testament comme l'un des textes fondamentaux de la théologie Chrétienne.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Introduire une grammaire de base de l'hébreu Biblique en vue d'une lecture des textes sélectionnés
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches
 - **Prérequis** : Avoir une connaissance générale sur la Bible
 - **Contenu du Cours**

EC Ancien Testament Général

Descriptifs

- Introduction générale sur les écrits vétérotestamentaires
 - Formation du Canon de l'AT TaNaK (Loi-Prophètes-Autres écrits).
 - Survol sur les écrits non canoniques.
- Théorie documentaire sur la formation de la Torah (JEPD).
 - Les écrits prophétiques : antérieurs et postérieurs.
 - Les écrits poétiques.
 - Les écrits sapientiaux.
 - Les livres « historiques ».

Objectifs

- Accroître et développer les connaissances des apprenants sur l'Ancien Testament en général
- Exercer les apprenants aux travaux de réflexion théologique basée sur l'Ancien Testament

EC Langue Biblique :

Descriptifs

- L'écriture et la phonétique.
- La morphologie
- La langue hébraïque (appartenance, caractéristique)
- L'alphabet (lettres consonantiques) : graphie et prononciation
- Les matres lectionis (consonnes vocaliques)
- Les points voyelles
- Le ton : accents toniques et autres signes de lecture
- Les noms – Les pronoms – Les particules – Les adjectifs – Les nombres.
- Application sur des textes choisis : lecture, analyse, traduction.

Objectifs

Introduire aux apprenants les notions fondamentales de grammaire et de syntaxe hébraïque et les aider à acquérir un vocabulaire de base.

EC Histoire d'Israël



Descriptifs

- Depuis les patriarches jusqu'à l'instauration de la royauté
- Les patriarches et l'arrivée en Egypte
- L'Exode : « 40 d'errance dans le désert »
- L'entrée en Canaan
 - L'organisation territoriale et étatique (le partage des terres, les temps des juges)
 - La royauté
- Le début de Saul
- David et l'Extension du Royaume
- Salomon et les constructions

Référence Bibliographique

Archer, G L, *Introduction à l'Ancien Testament*, Saint Liège sur Vevey, Editions Emmaüs, 1978.

Carpentier, Etienne, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Cerf, 1981.

Joüon, P, *Grammaire de l'hébreu biblique*, (coll. Fuori Collana PIB Series), Rome, Gregorian & Biblical Press, 2007.

Monloubou, Louis, *Les Prophetes de l'Ancien Testaments*, Paris, Cerf, 1983.

Weingreen, J, P Hébert, et J C Haelewyck, *Hébreu biblique: Méthode élémentaire*, (coll. Les Classiques bibliques), Paris, Beauchesne, 2004.

Élément de pédagogie

Introduction Générale à Ancien Testament : Cours, discussion en classe basée sur outils documentaires (polycopies....)

Langues Biblique : Cours, «quizzim », travaux de groupe, TD



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : « Nouveau Testament I »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Théologie	Obligatoire	S1

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Nouveau Testament I	22	38			60	Recherches documentaires 120
Total	22	38			60	120
Crédit	6					

• Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Introduction générale au Nouveau Testament	Écrit		1	Oui	1

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20

Syllabus

Objectifs visés :

- Posséder les bases nécessaires pour une compréhension du Nouveau Testament comme l'un des textes fondamentaux de la théologie chrétienne.
- Introduire une grammaire de base du Grec Biblique en vue d'une lecture des textes sélectionnés
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches

Prérequis : Avoir une connaissance générale sur la Bible



Contenu du Cours

EC Ancien Testament Général

Descriptifs

- Introduction générale sur les écrits Néotestamentaires
 - Le monde du Nouveau Testament
 - La géographie du Nouveau Testament
 - La culture Grec
 - L'empire Romaine
 - Le judaïsme au Premier siècle
 - La littérature Chrétienne
 - Le commencement de la littérature Chrétienne
 - Causalité historique et théologique
 - L'histoire du processus canonique dans l'Eglise
 - L'importance et l'influence des livres canoniques
 - Les livres apocryphes du Nouveau Testament
 - Les genres Littéraires
 - Les Évangiles
 - Le Récit : Les Actes des Apôtres
 - Les Épîtres : l'épistolographie
 - Apocalypse et prophétique
- Introduction Spéciale
 - Les quatre Évangiles :
 - Auteurs, dates, destinataires
 - Contenus, styles, Synopse
 - Actes
 - Historiographie de l'Eglise primitive
 - Les missions
 - Épîtres :
 - La lettre antique, auteur, date, contenu, destinataire
 - Les Lettres aux Églises, les lettres pastorales, les Épîtres catholiques
 - L'apocalypse
 - L'apocalypse juive
 - Contexte historique de l'Apocalypse de Jean



Objectifs

- Accroître et développer les connaissances des apprenants sur le Nouveau Testament en général
- Exercer les apprenants aux travaux de réflexion théologique basée sur le Nouveau Testament.

Références bibliographiques

Charpentier Etienne, *Pour lire l'Ancien et le Nouveau Testament*, Paris, Cerf, 1997.

Cuvillier Elian, « Lire les lettres de Paule », in Pierre Deberge (éd.), *Guide de lecture du Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2004, p. 391-444.

Fusco Vittorio, *Les Premières Communautés chrétiennes*, Paris, Cerf, 2002.

Lemonom Jean-Pierre, *Le début du Christianisme de 30 à 135*, Paris, l'Atelier, 2000.

Murphy-o'connor J., *Paul et l'Art Epistolaire*, Paris, Cerf, 1994.

Pigeon E. Richard, *Petit Dictionnaire du Nouveau Testament*, Paris, Bible et Publication Chrétienne, 1994.

Vouga F., *Les premiers pas du christianisme. Les écrits, les acteurs, les débats*, Genève, Labor et Fides, 1997.

Éléments pédagogiques :

- Cours
- Devoirs



Intitulé de l'UE : «Disciplines Transversales I »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Théologie	Obligatoire	S1

Valeur en crédits : 9

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Français	18	28			46	92
Anglais	18	26			44	88
Total	36	54			90	180
Crédit	9					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Français	Écrit		1	Oui	0,5
Anglais	Écrit		1	Oui	0,5

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20

EC : Compréhension écrite et orale / expression écrite et orale

Français I



Objectifs pédagogiques :

A la fin de ce cours l'étudiant sera capable de :

- construire ses connaissances en communiquant
- mieux maîtriser les compétences en fait de communication par la lecture, l'écriture, la parole, l'écoute

Objectif visé

Ce cours donne à l'étudiant les principes méthodologiques communs pour l'écrit et l'oral.

Techniques d'expressions écrites et orale.

Pré requis : N/A

Contenu du cours

Introduction

1. Les principes méthodologiques communs à l'écrit et à l'oral : Comprendre et cibler.
2. Rechercher et organiser les idées.
3. S'exprimer pour communiquer efficacement.
4. Les épreuves écrites : Le résumé et le commentaire.
5. La note de synthèse.
6. La dissertation.
7. Les épreuves orales : L'exposé. L'entretien.

Conclusion

Anglais I

Objectifs visés

This course, with example sentences that illustrate and clarify each grammatical point, helps students take their English grammar skills to a higher level and gives them the confidence to speak and write in their new language. This objective will remain until the end of the course.

Grammar and Communicative Function

Grammar

- 1- The verbs
- 2- Modal auxiliaries
- 3- Passive voice
- 4- Participial adjectives
- 5- Perfect tenses
- 6- The passive form with *get*
- 7- Subject-verb agreement
- 8- Clause with *who, that, when, adverbial clause of time*



9- Comparison; adverbs of degree and adjectives

10- Order of adjectives, quantifiers with countable and uncountable nouns

Communicative Function

- 1- Describing personalities
- 2- Describing childhood and school days
- 3- Describing and comparing Jobs
- 4- Describing skills and abilities
- 5- Describing cities and places
- 6- Giving a class talk

Academic communication skills: A guide to key term and concepts

1.1. Unit introduction

1.2. A little bit of theory: key terms and concepts

- High/low context
- Large/small power distance
- Individualism and collectivism
- Masculinity and femininity
- Tolerance of ambiguity/uncertainty avoidance
- Silence
- Proxemics
- Time
- Affective factors
- A final note

1.3. Facing challenges and exploring hidden assumptions

1.4. Unit conclusion

Références bibliographiques

Abbs, Brian, et Ingrid Freebairn, *Opening Strategies: Student's Book: Strategies*, London, Longman, 1982.

Baril, D, J Guillet, et S Bernadie, *Techniques de l'expression écrite et orale: corrigés*, (coll. Uni-Tech), Paris, Sirey, 1985.

Barlow, C, et M Barlow, *L'expression orale et les techniques de travail en groupe: exercices pour la classe*, (coll. Dossiers didactiques Nathan), Nathan, 1979.

Charles, René, et Williame Christine, *La communication orale*, (coll. Repères Pratiques, numéro 2), Paris, Nathan, 2015.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Ferréol, Gilles, et Noël Flageul, *Méthodes et techniques d'expression écrite et orale*, Paris, Armand Colin, 1996.
- Huang, L S, *Academic Communication Skills: Conversation Strategies for International Graduate Students*, Lanham - Boulder - New York - Toronto - Plymouth, UPA, 2010.
- Ilse Depraetere, Chad Langford, *Advanced English Grammar: A Linguistic Approach*, New York, Continuum International Publishing, 2012.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use: A Reference and Practice Book for Intermediate Students of English*, Cambridge, Cambridge University Press, 2004.
- Persec, Sylvie, *Grammaire raisonnée*, (coll. Grammaire & méthodes), Paris, Ophrys, 1999.
- Pierson, Cheri, et Will Bankston, « English for Bible and Theology: Understanding and Communicating Theology Across Cultural and Linguistic Barriers », *Teaching Theology & Religion* 16, n° 1 (janvier 1, 2013), p. 33-49.
- Richards, Jack C, Jonathan Hull, et Susan Proctor, *Interchange Student's Book 3 with Audio CD*, (coll. Interchange Third Edition Series), Cambridge - New York - Melbourne, Cambridge University Press, 2004.
- Torres-Gouzerh, Robin, *Practice Makes Perfect: Intermediate English Grammar for ESL Learners*, (coll. Practice Makes Perfect Series), New York, McGraw-Hill Education, 2008.
- Vayove, Francis, *Expression et communication*, Paris, Armand Colin, 1997.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Histoire de l'Eglise I

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs	Obligatoire	S2

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Initiation à la méthodologie de recherches en Histoire	12	18			30	60
Histoire de l'Église du I ^{er} Siècle au Moyen âge	12	18			30	60
Total	24	36			60	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Initiation à la méthodologie de recherches en Histoire	Écrit		1	Oui	0,5%
Histoire de l'Église de l'1 ^{er} Siècle au Moyen âge	Écrit		1	Oui	0,5%

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf cas d'absence justifiée) est éliminatoire

Objectifs pédagogiques : à la fin de ce cours l'étudiant sera capable de

- Définir la méthode et la démarche historiques ainsi que la méthodologie historico-critique
- Tracer les grandes lignes de l'histoire de l'Eglise du I^{er} siècle au Moyen âge



Syllabus :

A. Initiation à la méthodologie de recherches en Histoire

Introduction

1. Méthodes et démarches historiques.

1.1. La méthode historique

1.1.1. L'observation

1.1.2. La critique externe

1.1.3. La critique interne

1.1.4. L'interprétation

1.2. La démarche historique

1.2.1. Réflexion préalable

1.2.2. Formulation d'une hypothèse de départ

1.2.3. La recherche de l'information

1.2.4. La sélection de l'information

1.2.5. La conclusion de recherche

2. La méthodologie historico-critique

Synthèse et conclusion

B. Histoire de l'Eglise de I siècle au Moyen âge

Introduction

1- Histoire de l'Église du premier siècle au cinquième siècle

-L'implantation de la première Église chrétienne

-Son évolution depuis le temps apostolique jusqu'à la persécution.

2- Histoire des persécutions et des hérésies

-Les tribulations endurées par la première Église chrétienne

-de l'extérieur : par les persécutions par les juifs fanatiques, et par Néron et les autres dirigeants du pouvoir temporel

-de l'intérieur par les diverses hérésies qui empoisonnent la vie religieuse de cette première Église

3- Histoire de la patristique et des divers conciles

-Les rôles déterminants joués par les Pères apologistes et les Pères de l'Église -----

-L'élaboration de la théologie chrétienne pour renforcer l'évolution de la vie de l'Église chrétienne

-L'historique des divers conciles pour formuler les diverses doctrines chrétiennes conformes à la Bible.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Histoire de l'Église au début du Moyen-âge

-La vie de l'Église médiévale avec la papauté, le monasticisme et le scolasticisme...

Synthèse et conclusion

Références Bibliographiques

Cannon W.R., *History of Christianity in the middle Ages, from the fall of Rome to the fall of Constantinople*, New York, Abingdon Press, 1960

Goppelt L., *Apostolic and post-apostolic times*, Michigan, Baker Book house, 1970

Heussi K. et Peter E., *Précis d'histoire de l'Église*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1960

Knowles M. D., *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, Seuil, 1968

Loew J., Meslin M.(éd.), *Histoire de l'Église par elle-même*, Paris, Arthème Fayard, 1978

Lebrun François, *Les grandes dates du christianisme*

Mayeur J.M. et alii, *Histoire du christianisme*, Tomes 3, 4, 5, 6, 7, Paris, Desclée, 1993, 1994, 1998

Mörland A., *Ny Tantaran'ny Fiangonana hatramin'ny andron'ny Apostoly ka hatramin'ny taonjato fahavalo ambin'ny folo*

Ramambasoa Joseph et alii, *Ny Tantaran'ny Fiangonana*, Edisiona Salohy, Imprimerie Luthérienne, 1964

Villanova E., *Histoire des théologies chrétiennes*, Tomes I et II, Paris, Cerf, 1997



Reformed University of Madagascar-Université Réformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Théologie Systématique I

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S2

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Introduction à la tradition réformée	15	15				Recherche documentaire (60)
Prolégomènes	15	15				Recherche documentaire (60)
Total	30	30			60	120
Crédit	6					

- Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Introduction à la tradition réformée	Ecrit			Oui	0,5
Prolégomènes	Ecrit			Oui	0,5

INTRODUCTION A LA TRADITION REFORMEE

SYLLABUS

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de

- Citer les caractéristiques de la tradition réformée
- Distinguer la tradition réformée aux autres traditions notamment celles de l'Eglise catholique, évangélique etc.



- Décrire la différence entre « histoire de la réforme » et « tradition réformée »

Objectifs visés

Ce cours introduit l'étudiant aux aspects de l'histoire de la réforme, la théologie, la politique, la liturgie et la culture chrétienne réformée avec un jugement critique équilibré.

Prérequis : Connaissance générale sur la foi protestante

Contenu du cours

Introduction

- 1- Foi et tradition
- 2- Les Eglises Réformées
- 3- L'*ethos* de la tradition Réformé
 - a. La simplicité
- 4- Théologie et tradition Réformée
- 5- Le système politique et la tradition réformée
- 6- La liturgie et la tradition réformée
- 7- La culture et la tradition réformée
- 8- Perspectives

Conclusion

Références bibliographiques

- Benedict, P, *Christ's Churches Purely Reformed: A Social History of Calvinism*, New Haven, Yale University Press, 2008.
- Braaten, Carl E, et Robert W Jenson, *The Catholicity of the Reformation*, Grand Rapids - Cambridge, W.B. Eerdmans Publishing Company, 1996.
- Chapuis, Jean-Marc, *Actualité de la Réforme: vingt-quatre leçons*, (coll. Faculté de Théologie: Publications de la Faculté), Genève, Labor et Fides, 1987.
- Cochrane, Charles Norris, *Christianity and Classical Culture: A Study of Thought and Action from Augustus to Augustine*, New York, Oxford University Press, 1957.
- Courvoisier, J, *De la réforme au protestantisme: essai d'ecclésiologie réformée*, (coll. Théologie historique : études), Paris, Beauchesne, 1977.
- Diefendorf, Barbara, *The Reformation and Wars of Religion in France: Oxford Bibliographies Online Research Guide*, (coll. Oxford Bibliographies Online Research Guides), Oxford University Press, USA, 2010.
- Flew, R N, et R E Davies, *The Catholicity of Protestantism*, Cambridge, Lutterworth Press, 2002.
- Leith, John H, *Introduction to the Reformed Tradition: a Way of Being the Christian Community*, London, Westminster John Knox Press, 1981.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Mayeur, J M et al. (dir.), *De la réforme à la Réformation (1450-1530): Histoire du christianisme*, (coll. Histoire du christianisme), Paris, Mame-Desclée, 1994.

McNeill, Jhon T, *The History and Character of Calvinism*, New York, Oxford University Press, USA, 1967.

PROLÉGOMÈNES

Syllabus

A- INTRODUCTION GENERALE A LA DOGMATIQUE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser les démarches de base dans le domaine de la théologie systématique

- Citer les thèmes majeurs
- Décrire les enjeux et débats actuels

Objectifs visés

Ce cours aidera l'étudiant à pouvoir

- Souligner que la foi chrétienne n'est pas un ensemble d'affirmations systématiques et de convictions doctrinales mais se veut être intelligible dans ce qu'elle estime avoir à dire, en fonction d'un éclairage spécifique, sur des questions communes à tous.
- Elaborer un outil idéal qui permet de prendre position en tant qu'interlocuteur consistant dans le temps présent
- Utiliser cet outil à tester la pertinence des affirmations théologiques dans le temps (pour aujourd'hui) et dans l'espace (global et local), en dialogue avec d'autres systèmes de référence qui ont cours dans la société.

Prérequis : N/A

Contenu du cours

Introduction

- 1- Les relations entre croire et penser
- 2- Les références en dogmatique : les Ecritures Saintes et les confessions de foi
- 3- L'ancrage de la dogmatique dans la réalité
- 4- Les assertions de la foi et leurs articulations
- 5- Essai de typologie : Comment construire une théologie ?

Conclusion : La division dans la théologie Systématique (Dogmatique)

Références bibliographiques

Inbody, T, *The Faith of the Christian Church: An Introduction to Theology*, Grand Rapids, Eerdmans Publishing Company, 2005.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Kaenel, Lucie et al., *Introduction à la théologie systématique*, (coll. Lieux théologiques), Genève, Labor et Fides, 2008.

Migliore, D L, *Faith Seeking Understanding: An Introduction to Christian Theology, Third Ed.*, Grand Rapids, Eerdmans Publishing Company, 2014.

Njoh-Mouellé, E, *Introduction à la théologie systématique: Dogmatique*, (coll. Ouvrage d'enseignement dans les facultés et instituts de théologie en Afrique), Yaoundé, Editions CLE, 2002.

Plantinga, R J, T R Thompson, et M D Lundberg, *An Introduction to Christian Theology*, (coll. Introduction to Religion), Cambridge, Cambridge University Press, 2010.

B- DOCTRINE DE LA PAROLE DE DIEU

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de répondre aux questions suivantes

- Quelles sont les différentes formes de la parole de Dieu ? Celles qui appartiennent et celles qui n'appartiennent pas à la Bible.
- Quels sont les quatre caractéristiques de la Sainte Ecriture ?

Objectifs visés

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux études

- Du canon de la Sainte Ecriture : la formation du texte de la Bible
- L'autorité, la clarté, la nécessité et la suffisance de la Bible en tant que texte fondamental de la Dogmatique Chrétienne.

Prérequis : Connaissance générale de la foi chrétienne et la tradition réformée en particulier

Contenu du cours

Introduction

- 1- Les différentes formes de la Sainte Ecriture
- 2- Le canon de la Bible
- 3- L'autorité de la Bible
- 4- La clarté de la Bible
- 5- La nécessité de la Bible
- 6- La suffisance de la Bible

Conclusion

Références bibliographiques

Barth, K, *Dogmatique. Tome I.1: La doctrine de la parole de Dieu*, Genève, Labor et Fides, 1989.

Barth, Karl, *Church Dogmatics, Volume I (Resumé)*, Vol. I, London and New York, T. & T. Clark, 2009.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Gounelle, A, *Parler de Dieu*, (coll. Collection Foyer de l'âme), Paris, Van Dieren, 2004.

Gounelle, André, « La Bible est-elle Parole de Dieu? », *Evangile et Liberté* n° 170 (2003).

Grudem, Wayne, *Systematic Theology: Introduction to Biblical Doctrine*, Leicester - Grand Rapids, InterVarsity Press, 1994.

Metzger, P L, *The Word of Christ and the World of Culture: Sacred and Secular through the Theology of Karl Barth*, Eugene - Oregon, Wipf & Stock Publishers, 2005.

Eléments pédagogiques :

Polycopie, Présentation Powerpoint, Discussion en classe à travers des documents et des faits dans l'Eglise et dans la société



Intitulé de l'UE : Théologie Pratique I

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S2

Nature des activités pédagogiques

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres	total	Travail personnel
Les fondements de la théologie pratique	10	10			20	60
La Liturgie	10	10	20		40	60
Total	20	20	20		60	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Introduction à la théologie pratique	Ecrit	0,25	0,25	Oui	0,50
Introduction à la Liturgie	Ecrit	0,25	0,25	Oui	0,50

Valeur en crédits : 6

Pré-requis : N/A

Les fondements de la théologie pratique

Objectifs pédagogiques :

Ce cours a pour objectifs de :

- Établir un point de repère pour la théologie pratique
- Retracer le contexte et l'état actuel d'avancement de la théologie pratique
- Décrire la nature et la forme de la théologie pratique

Compétences visées :

- Connaître et maîtriser la théologie pratique en tant que discipline académique



- Repérer les théories, les méthodes et les modèles en théologie pratique

Contenu du cours :

Introduction

- Qu'est-ce que la théologie pratique ?
- L'expansion de la théologie pratique
- Le contexte culturel de la théologie pratique

1. Théologie pratique comme discipline académique :

- La nature de la théologie
- Théologie pratique dans les disciplines théologiques
- Théologies pratiques en tant que disciplines indépendantes
- Variétés des thèmes en théologie pratique
- Les différentes appellations appliquées à la théologie pratique

2. Le théologien pratique

- Le théologien pratique entre collègues
- Étudiant et Pasteur comme théologiens pratiques
- Tout le peuple de Dieu comme théologiens pratiques

3. Théorie et pratique en théologie pratique

- Pratique dérivée de la théorie
- La corrélation critique en théologie pratique
- Compréhension à base d'expériences
- La communauté comme génératrice de sens et signification

4. Modèles en théologie pratique

- Théologie pratique comme théologie appliquée
- La méthode de la corrélation critique
- La « Praxis » modèle pour la théologie pratique
- Le « habitus » modèle pour la théologie pratique

5. Les éléments constitutifs de la Théologie pratiques

- Liturgie : Proclamation, célébration et présentation de la parole de Dieu
- Les actes pastoraux
- Counseling et accompagnement Pastorale
- Education Chrétienne et Education des adultes
- Ecclésiologie
- Diaconie



Conclusion

Introduction générale à la liturgie

Introduction

1. La théologie du rite
 - La théologie du culte
 - La parole de Dieu dans le culte : prédication en relation avec la liturgie
 - Le rituel
2. Le développement de la liturgie
 - La période de l'histoire liturgique
 - Judaïsme et culte Chrétien
 - Culte Chrétien et gnosticisme
 - Culte chrétien et culte à mystères
 - Les différentes sources de la liturgie
 - Le didaché, La tradition apostolique, didascalie
 - La dite « Euchologium de Sarapion »
 - La « catéchèse baptismale »
 - Le « pèlerinage d'Égérie »
 - Le livre liturgique dite « Le sacramentaire »
 - Le livre de prière de Thomas Crammer
 - La liturgie chrétienne entre la période du Nouveau Testament jusqu'à la période de St Cyprien
 - Les quatrième et cinquième siècles
 - Le rite byzantin
 - Le rite luthérien, anglican et réformé
 - La réforme radicale
3. La liturgie dans la tradition réformée
 - Le culte selon Jean Calvin et Karl Barth
 - La Liturgie réformée
 - La Liturgie de Calvin de 1545
 - La Liturgie de Farel
 - Le répertoire de Westminster
 - L'expérience presbytérienne



Références bibliographiques

- Ballard, Paul (dir.), *The foundation of Pastoral studies and Practical Theology*, Cardiff, The Board of Studies of Pastoral Studies, 1986.
- Ballard, Paul, et John Prichard, *Practical Theology in Action: Christian thinking in the Service of Church and Society (2nd edition)*, London, SPCK, 2006.
- González, Justo L, *Christian Thought Revisited: Three Types of Theology*, Maryknoll, NY, Orbis Books, 1999.
- Jones, Cheslyn et al., *The Study of Liturgy*, London, SPCK Publishing, 1992.
- Leith, John H, *Introduction to the Reformed Tradition: a Way of Being the Christian Community*, London, Westminster John Knox Press, 1981.
- Nouis, Antoine, *Le sens du culte*, Lyon, Éd. Olivétan, 2010.
- Sölle, Dorothee, *Thinking about God: an introduction to theology*, London, SCM Press, 1990.
- Tracy, David, « The foundation of Practical Theology », dans Don S. Browning (dir.), *Practical Theology: The emerging Field in Theology, Church and World*, Cambridge, Hagerston, New York, San Francisco Philadelphia, London, Mexico City, Sao Pualo, Sydney, Harper & Row, 1983, p.61-82.

Eléments pédagogiques

- Cours
- Exposé
- Compte rendu de lecture



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Missiologie I (Introduction à la missiologie)

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S1

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	Travail personnel
Introduction à la missiologie	16	22	22		60	120
Total	16	22	22		60	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Introduction à la missiologie	Ecrit			Oui	

Note éliminatoire de l'UE 7/20

Objectif de l'UE : Donner une introduction générale à la missiologie, les termes missiologiques, son histoire et le contexte actuel.

Syllabus :

- Objectifs visés :

- Connaître l'histoire, l'objet et la méthode de la missiologie
- Avoir un aperçu sur les champs d'intérêt de la missiologie
- Connaître et comprendre les paradigmes historiques de la mission
- Savoir animer un groupe d'études bibliques en vue de la mission



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- S'initier à la pratique et la théorisation dans le domaine de la mission et de l'évangélisation
- **Pré-requis :** avoir une connaissance générale sur l'histoire de l'évangélisation et de la mission à Madagascar et dans le monde
- **Contenu du cours :**
 1. Aperçu historique de la missiologie
 - Origine allemande
 - Héritage colonial
 - Précarité académique
 - Métamorphose
 - Renouveau
 2. La nature interdisciplinaire de la missiologie
 - Les acteurs et agents investis de mission comme objet d'étude et de recherche
 - Les catalyseurs de connaissance
 - Les branches de l'étude théologique
 - Présentation des sciences sociales et humaines
 - La combinaison des instruments du penser et du réfléchir en missiologie
 3. Les champs d'intérêt de la missiologie
 - Les paradigmes missionnaires : émergence, interactions, et effacement
 - Le bien-être et la pauvreté
 - La culture
 - La religion
 - La reproduction et l'éducation missionnaires
 4. Bible et mission
 - La Bible comme objet et sujet de la mission
 - Les enjeux de la maîtrise des langues originales
 - Le Christ ressuscité et ses mandats missionnaires
 - La traduction de la Bible
 - L'animation d'un groupe d'études bibliques en mission
 5. Mission chrétienne et histoire
 - Le paradigme sacramental
 - Le paradigme kérygmaticque
 - Le paradigme culturel
 - Le paradigme charismatique



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Le paradigme contextuel et libérationniste

6. Pratiques missionnaires contemporaines

Évangélisation et multiplication des communautés ecclésiales

Alphabétisation et scolarisation

Services auprès des victimes de la précarité et de l'exclusion socio-économique

Projets de bien-être et de bon voisinage

Intendance et soins de l'environnement

- **Références bibliographiques :**

Bosch, David J. 1995. *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*. Lomé, Paris, Genève : Haho, Karthala, Labor & Fides.

Ion Bria, Philippe Chanson, Jacques Gadille, and Marc Spindler, eds. 2001. *Dictionnaire œcuménique de missiologie : Cent mots pour la mission*. Paris : Cerf ; Geneva : Labor et Fides ; Yaoundé, Cam. : CLE.

Jongeneel, Jan A. B. 1995/7. *Philosophy, Science, and Theology of Mission in the 19th and 20th Centuries: A Missiological Encyclopedia*. Frankfurt etc.: Peter Lang.

Ramambason Laurent. 1999. *Missiology: its Subject Matter and Method: A Study of Mission-doers in Madagascar*. Bern, Frankfurt: Peter Lang.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Sciences des Religions I

- **Statut de l'UE :**

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S2

- **Valeur en crédits : 6**
- **Nature des activités pédagogiques :**

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Introduction générale aux sciences des religions	40	20			60	
Total	16	22	22		60	120
Crédit	6					

- **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Introduction générale aux sciences des religions	Ecrit	0,5	0,5	Oui	1

Note éliminatoire de l'UE 7/20

Syllabus :

- **Objectifs visés :** donner aux apprenants une connaissance globale des sciences de religions
- **Prérequis :** N/A
- **Contenu du cours :**

Introduction générale

I- Le contexte de compréhension et le débat dans le domaine des Sciences Religieuses

Introduction

- 1- Religion dans la culture primitive
- 2- La forme élémentaire de la vie religieuse
- 3- La religion protestante dans l'*Éthique Protestante et l'Esprit du Capitalisme* de Max Weber
- 4- La religion en tant que système culturel



5- La croyance dans la religion chrétienne

II- La composition du monde religieux

Introduction

- 1- Signes et symboles
 - a. La logique des signes et symboles
 - b. Les problèmes des symboles
 - c. Etudes des cas
- 2- Structure, fonction et interprétation
 - a. Mythe dans la psychologie primitive
 - b. Folk dialectique de la nature et de la culture
 - c. L'épistémologie religieuse
- 3- Inversions morales et espaces de désordre
 - a. Sorcellerie et relations sexuelles : une exploration dans l'implication sociale et sémantique de la structure de la croyance
 - b. Le politique et la poétique de la transgression
- 4- Conceptualisation du *Cosmos*
 - a. La cosmologie malgache
 - b. Deixis cosmologique et perspectivisme amérindien
 - c. Cosmologie et rituel

III- L'action religieuse

Introduction

- 1- Le mouvement au rituel
 - a. Le contrôle de l'expérience : Action symbolique
 - b. La forme et le sens de l'acte magique
 - c. Liminalité et *communitas*
- 2- Religion et expérience personnelle
 - a. Sort par rapport à la structure sociale
 - b. Le symbole personnel et l'expérience religieuse
 - c. La culture thérapeutique de transe et de possession
- 3- La Fondation de l'ordre à travers les rites
 - a. La déconnexion entre le rang et la puissance comme un processus
 - b. La ratification du sens



IV- Le pouvoir, la modernité et le changement

- 1- Capitalisme, Colonialisme, Christianisme et conflit
- 2- Étiques religieuses et politiques dans l'Etat et la scène transnationale

Coclusion

Références bibliographiques

- Bobineau, Olivier, et Sébastien Tank-Storper, *Sociologie des religions: Domaines et approches*, (coll. 128), Paris, Armand Colin, 2012.
- Chrétien, J P et J L Triaud (dir.), *Histoire d'Afrique: les enjeux de mémoire*, (coll. Collection « Hommes et sociétés »), Paris, Karthala, 1999.
- Lambek, M (dir.), *A Reader in the Anthropology of Religion*, (coll. Wiley Blackwell Anthologies in Social and Cultural Anthropology), Oxford, Wiley, 2001.
- Meslin, Michel (dir.), *Cahiers d'anthropologie religieuse* -, Paris, Presses Paris Sorbonne, 1992.
- Molet, L, *La Conception malgache du monde, du surnaturel et de l'homme en Imerina: Anthropologie*, (coll. La Conception malgache du monde, du surnaturel et de l'homme en Imerina), Paris, Éditions l'Harmattan, 1979.
- Raison-Jourde, F (dir.), *Les Souverains de Madagascar: l'histoire royale et ses résurgences contemporaines*, (coll. Collection Hommes et sociétés (Editions Karthala).: Histoire et anthropologie), Paris, Karthala, 1983.
- Voyé, Liliane et Jaak Billiet (dir.), *Sociologie et Religions: des Relations Ambiguës*, (coll. KADOC-studies), Leuven, Leuven University Press, 1999.

Eléments de pédagogie

- Présentiel
- Exposés
- Fiches de lecture



Intitulé de l'UE : Ancien Testament II

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S3

- Valeur en crédits : 5
- Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Théologie AT : Introduction sur la théologie de l'AT.	8	12			20	40
Hébreu biblique : Morphologie	8	12			20	40
Histoire d'Israël	8	12			20	40
Total	24	36			60	120
Crédit	6					

- Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Théologie de l'AT.	Écrit		1	Oui	0,34
Histoire d'Israël	Écrit		1	Oui	0,33
Hébreu biblique	Oral	0,25		Oui	0,08
	écrit	0,75		Oui	0,25

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20



Syllabus

• Objectifs visés :

- Posséder les bases nécessaires pour une compréhension de l'Ancien Testament comme l'un des textes fondamentaux de la théologie chrétienne.
- Introduire une grammaire de base de l'hébreu biblique en vue d'une lecture des textes sélectionnés
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches

• Prérequis : Avoir une connaissance générale sur la Bible

• Contenu du Cours

EC Théologie de l'Ancien Testament

Descriptifs

- Introduction sur la théologie de l'AT : Survol historique.
- Méthodologie
- Essai sur la théologie du Pentateuque depuis Von Rad jusqu'aux recherches actuelles.

Objectifs

- Accroître et développer les connaissances des apprenants sur la théologie de l'Ancien Testament
- Exercer les apprenants aux travaux de réflexion théologique basée sur la théologie de l'Ancien Testament

EC Langues Bibliques : Morphologie

Descriptifs

- Le verbe : généralité ; flexion des verbes réguliers
- Les verbes irréguliers : verbes gutturaux ; verbes faibles.
- Application sur des textes choisis : lecture, analyse, traduction, test de fin de semestre.

Objectifs

Introduire aux apprenants les notions fondamentales de grammaire et de syntaxe hébraïque et les aider à acquérir un vocabulaire de base.

EC Histoire d'Israël

Descriptifs

- Depuis le schisme jusqu'à la chute du Royaume du Sud (587 BC).
- Le Schisme après Salomon : les 2 royaumes Nord et Sud.
- La dynastie davidique, les Omrides, les Jéhuides.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Israël et l'expansion des grandes civilisations orientales
 - Assyrie et chute du Royaume du Nord (chute de Samarie 722/1 BC),
 - Babylonie et chute du Royaume du Sud (chute de Jérusalem 587 BC).

Références bibliographiques

Jacob, E, *Théologie de l'Ancien Testament*, (coll. Bibliothèque théologique), Neuchatel, Éd. Delachaux et Niestlé, 1968.

Joüon, P, *Grammaire de l'hébreu biblique*, (coll. Fuori Collana PIB Series), Rome, Gregorian & Biblical Press, 2007.

Noth, Martin, *Histoire d'Israel*, Paris, 1954.

Ricciotti, G, et P Auvray, *Histoire d'Israël (tome I)*, (coll. Histoire d'Israël), Paris, Editions Auguste Picard, 1939.

Von-Rad, Gerhard, *Théologie de l'ancien Testament, Tome II*, Genève, Labor et Fides, 1965.

Weingreen, J, P Hébert, et J C Haelewyck, *Hébreu biblique: Méthode élémentaire*, (coll. Les Classiques bibliques), Paris, Beauchesne, 2004.

Élément de pédagogie

- **Introduction Générale à la théologie de l'Ancien Testament** : Cours, discussion en classe basée sur des outils documentaires (polycopies....)
- **Langues Bibliques** : Cours, «quizzim », travaux de groupe, TD



Intitulé de l'UE : «Nouveau Testament II »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S3

- Valeur en crédits : 6
- Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Grec I	4	8			12	24
Initiation à l'exégèse	4	14			18	36
Total	22	38			30	60
Crédit	3					

- Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Grec I	Écrit	0,40	1	Oui	0,40
Initiation à l'exégèse	Écrit	0,60		Oui	0,60

Nombre minimal d'étudiants pour autoriser l'ouverture de l'UE : non spécifié

Nombre maximal d'étudiants pouvant suivre l'UE : non spécifié

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE: 7/20



Syllabus

- **Objectifs visés :**

- Introduire une grammaire de base du Grec Biblique en vue d'une lecture exégétique des textes sélectionnés
- Posséder les bases nécessaires pour l'exégèse du Nouveau Testament
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches

- **Pré-requis :** Avoir une connaissance générale sur la Bible

- **Contenu du Cours**

EC Grec I

Descriptifs

- Introduction générale sur les grecs Néotestamentaires
- Écriture et Prononciation
- Le présent de l'indicatif actif
- Le masculin, le neutre et le féminin de la 2^{ème} déclinaison
- Les verbes contractés– le verbe être
- L'oriste indicatif premier/second
- Le masculin et le féminin de la première déclinaison
- Le pronom personnel – les prépositions – les nombre
- L'adjectif

EC Initiation à l'exégèse

- Introduction
- Terminologie : Herméneutique, Hermétique, *Biblical criticism*, Exégèse
- L'histoire de l'exégèse
 - L'ancienne exégèse :
 - Les quatre sens de l'Écritures
 - L'exégèse typologique
 - L'exégèse dogmatique
 - L'exégèse moderne
- La philosophie de l'exégèse : existentielle, rationnelle, dialectique
- Les genres littéraires

Références bibliographiques



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Cuvillier, Elian, « Lire les lettres de Paul », dans Pierre Deberge (dir.), *Guide de lecture du Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2004, p.391-444.

Daniélou, J, *Études d'exégèse judéo-chrétienne: les Testimonia*, (coll. Théologie historique), Paris, Beauchesne, 1966.

Wenham, J W et al., *Initiation au grec du Nouveau Testament: grammaire, exercices, vocabulaire*, (coll. Les Classiques Bibliques), Paris, Beauchesne, 1997.

Cahiers Evangile, Une lecture des actes des apôtres, Paris, service biblique, Evangile et vie, Editions du CERF, 1977.



Intitulé de l'UE : Théologie Systématique II

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S3

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Philosophie et théologie systématique	10	10			20	Recherche documentaire (40)
Introduction générale à l'éthique chrétienne	10	10		10	20	Recherche documentaire (40)
Doctrines de Dieu et de la création	20				20	Recherche documentaire (40)
Total	40	20			60	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Philosophie et théologie systématique	Ecrit			Oui	0,4
Introduction générale à l'éthique chrétienne	Ecrit			Oui	0,4
Doctrines de Dieu et de la création	Ecrit			Oui	0,2



SYLLABUS

PHILOSOPHIE ET THEOLOGIE SYSTEMATIQUE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de

- Définir les concepts philosophiques dont il a besoin pour expliquer une certaine doctrine chrétienne
- Trouver les différences et les ressemblances entre philosophe et théologien en abordant certaines issues dans le domaine de la théologie systématique

Objectifs visés

Ce cours vise à

- Donner aux étudiants un outil idéal pour les aider à comprendre les majeures doctrines du Christianisme dans ses dimensions philosophiques
- Identifier les différentes tendances philosophiques des théologiens pour mieux assimiler les démarches nécessaires à la réflexion théologique.

Contenu du cours

Introduction

- 1- La fondation de la théologie chrétienne : le monde a été créé
- 2- La philosophie platonicienne
 - a. Platon et la création
 - b. Platon et la vision du monde
 - c. Les traditions platoniciennes
 - i. Les stoïques
 - ii. *Plotinus*
 - iii. *Pseudo-Dyonisius*
- 3- La philosophie Aristotélicienne
 - a. Les Œuvres d'Aristote
 - i. Catégories
 - ii. Le mystère de Dieu
 - iii. Éthique à Nicomaque
 - iv. De l'Interprétation
 - b. Aristote et la création de la théologie scholastique
- 4- La philosophie Thomiste
 - a. Les œuvres de Thomas d'Aquin



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- b. Thomas d'Aquin et Karl Rahner
 - c. La critique de Karl Barth et la théologie du procès contre Thomas d'Aquin
- 5- Le début du monde moderne
- a. Le Nominalisme
 - b. L'Humanisme
 - c. La révolution scientifique
- 6- La philosophie moderne
- a. Le rationalisme
 - b. L'empirisme
 - c. La renaissance ; l'âge de lumière
- 7- Kant et la limite de la connaissance
- 8- Hegel et la restauration de l'optimisme
- 9- La quête de sens dans la philosophie contemporaine
- a. Existentialisme
 - b. Phénoménologie
 - c. Philosophie analytique
 - d. L'Herméneutique

Conclusion

Références bibliographiques

- Allen, D, et E O Springsted, *Philosophy for Understanding Theology*, London, Westminster John Knox Press, 2007.
- Armstrong, A H, *Plotinian and Christian Studies*, (coll. Collected Studies), Variorum Repr., 1979.
- Armstrong, A H, et R A Markus, *Christian faith and Greek philosophy*, London, Darton, Longman & Tod, 1960.
- Brito, E, et E Gaziaux, *Philosophie et théologie: Festschrift Emilio Brito*, (coll. Bibliotheca Ephemeridum theologicarum Lovaniensium), Louvain, Leuven University Press, 2007.
- Capelle, P, *Philosophie et théologie dans la pensée de Martin Heidegger*, (coll. Philosophie et théologie), Paris, Cerf, 1998.
- Dumais, A et J Richard (dir.), *Philosophie de la religion et théologie chez Ernst Troeltsch et Paul Tillich*, Laval, Presses de l'Université Laval, 2002.
- Gounelle, A, J Richard, et R P Scharlemann, *Études sur la Dogmatique, 1925, de Paul Tillich*, Laval, Presses de l'Université Laval, 1999.
- Ricoeur, P, *Le mal: un défi à la philosophie et à la théologie*, Labor et Fides, 2004.
- Sokolowski, R, *The God of Faith and Reason: Foundations of Christian Theology*, Washington DC,



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Catholic University of America Press, 1995.

Allen, D, et E O Springsted, *Philosophy for Understanding Theology*, London, Westminster John Knox Press, 2007.

Armstrong, A H, *Plotinian and Christian Studies*, (coll. Collected Studies), Variorum Repr., 1979.

Armstrong, A H, et R A Markus, *Christian faith and Greek philosophy*, London, Darton, Longman & Tod, 1960.

Brito, E, et E Gaziaux, *Philosophie et théologie: Festschrift Emilio Brito*, (coll. Bibliotheca Ephemeridum theologicarum Lovaniensium), Louvain, Leuven University Press, 2007.

Capelle, P, *Philosophie et théologie dans la pensée de Martin Heidegger*, (coll. Philosophie et théologie), Paris, Cerf, 1998.

Dumais, A et J Richard (dir.), *Philosophie de la religion et théologie chez Ernst Troeltsch et Paul Tillich*, Laval, Presses de l'Université Laval, 2002.

Gounelle, A, J Richard, et R P Scharlemann, *Études sur la Dogmatique, 1925, de Paul Tillich*, Laval, Presses de l'Université Laval, 1999.

Ricoeur, P, *Le mal: un défi à la philosophie et à la théologie*, Labor et Fides, 2004.

Sokolowski, R, *The God of Faith and Reason: Foundations of Christian Theology*, Washington DC, Catholic University of America Press, 1995.

INTRODUCTION GENERALE A L'ETHIQUE CHRETIENNE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable à

- Définir la spécificité de l'éthique chrétienne.

Objectifs visés

Ce cours aidera l'étudiant à

- Appréhender les différents types de l'éthique chrétienne en tant que réflexion normative
- Distinguer les grandes subdivisions de l'éthique chrétienne
- Décrire la place de l'éthique face à la discipline théologique en général et vis-à-vis aux sciences humaines et sociales

Contenu du cours

A. Définition de l'éthique

B. Les différents types d'éthique dite normative

C. Les grandes subdivisions de l'éthique

D. Position de l'éthique chrétienne dans les disciplines théologiques et dans les sciences

humaines et sociales

Références bibliographiques



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Abel, O et al. (dir.), *Introduction à l'éthique: penser, croire, agir*, (coll. Le champ éthique), Geneve, Labor et Fides, 2009.

Atkinson, D J et al. (dir.), *New dictionary of Christian ethics and pastoral theology*, Leicester, InterVarsity Press, 1995.

Childress, J et J Macquarrie (dir.), *A New Dictionary of Christian Ethics*, London, SCM Press, 2013.

Hanley, Jonathan, « Les fondements de l' éthique chrétienne », *Servir en L'attendant* n° 4 (2013), p. 2.

Jones, Richard G., *Groundwork of Christian Ethics*, London, Epworth, 1984.

Leuba, Jean Louis (dir.), *Fondements de l'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2001.

LA DOCTRINE DE DIEU DE LA CREATION

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Identifier les principaux arguments concernant l'existence et la connaissance de Dieu théologiquement
- Répondre aux questions suivantes :
 - o Comment le Dieu Créateur est-Il différent de l'homme mais en même temps leur ressemble dans son être et ses attributs mentaux et moraux, dans ses attributs de volonté et ceux qui résument son excellence ?
 - o Comment Dieu peut-Il être trois personnes, mais un seul Dieu ?

Objectifs visés

Ce cours aidera les étudiant à

- reconnaître comment le discours théologique est relié au discours ordinaire de tous les jours, tout en étant différent
- apprendre les caractéristiques du discours analogique et comprendre son rôle dans la tâche générale qui consiste à parler de Dieu et sa relation aux hommes.
- apprécier que le Dieu trinitaire se soit révélé aux hommes

Prérequis : N/A

Contenu du cours

Introduction

A- La doctrine de Dieu

- 1- L'existence de Dieu
- 2- La connaissance de Dieu



- 3- Les attributs de Dieu
- 4- La Trinité : Dieu Unique en trois personnes

B- Doctrine de la création

- 1- La création de l'univers
- 2- La création de l'homme
 - a. L'IMAGO DEI
 - b. Le péché
 - c. Le Salut
 - d. Justification, sanctification
- 3- La création des êtres célestes ou surnaturels
 - a. Les anges
 - b. Les démons et Satan
- 4- La providence de Dieu
- 5- Les miracles et la prière

Conclusion

Références bibliographiques

- Ansaldi, Jean, « La création au futur antérieur », *Etudes Théologiques et Religieuses* n° 2 (1989).
- Arnould, J, *La théologie après Darwin: éléments pour une théologie de la création dans une perspective évolutionniste*, (coll. Théologies (Cerf)), Paris, Cerf, 1998.
- Barth, K, *Dogmatique: La Doctrine de Dieu. Le Commandement de Dieu.*, Traduit par F Ryser, Genève, Labor et fides, 1959.
- Barth, Karl, *Dogmatique III: Doctrine de la création*, Genève, Labor et Fides, 1960.
- , *La doctrine de Dieu*, (coll. Dogmatique), Genève, Labor et Fides, 1956.
- Berkhof, Louis, *Systematic Theology*, Michigan, Eerdmans Publishing Company, 1996.
- Brunner, E, *Dogmatique tome 1. La doctrine chrétienne de Dieu*, Geneve, Labor et Fides, 1960.
- , *Dogmatique tome 2: la doctrine chrétienne de la création et de la redemption*, Genève, Labor et Fides, 1965.
- Calvin, J, *Institution de la religion chrétienne (1541) Tome 1*, Édité par Olivier Millet, (coll. Institution de la religion chrétienne), Geneve, Droz, 2008.
- , *The Institutes Of The Christian Religion (Extended Annotated Edition)*, Altenmünster, Jazzybee Verlag, 2012.
- Gisel, P, et L Kaennel, *La création du monde: discours religieux, discours scientifiques, discours de foi*, Genève, Labor et Fides, 1999.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Gounelle, André, « La création », *André Gounelle.fr*, 2016.
- , « Monothéisme, alliance et création », *André Gounelle.fr*, 2016.
- , « S'intéresser à la création », *Religieuses, Etudes Théologiques et* n° 1 (1989).
- Grudem, Wayne, *Systematic Theology: Introduction to Biblical Doctrine*, Leicester - Grand Rapids, InterVarsity Press, 1994.
- Kelly, Douglas F, *La doctrine biblique de la Création et le dessein intelligent: Genèse 1:1 - 2:4 à la lumière du changement des paradigmes scientifiques*, Traduit par André Coste et Christiane Pagot, Vuillfranche d'Albigeois, Éd. la Lumière, 2011.
- , « La doctrine de la création: «talon d'achille» des évangéliques? », *La Revue réformée* 221, n° 1 (2001).
- Malet, N, *Dieu selon Calvin: des mots à la doctrine*, (coll. Collection Symbolon), Lausanne, Éditions L'Age d'homme, 1977.
- Marr, E, *Repentance: The Doctrine of God and the Knowledge of Salvation*, Maitland, XULON Press, 2004.
- Moltmann, Jürgen, *Dieu dans la création: traité écologique de la création*, Paris, Cerf, 1988.
- Neeser, M, *Le Dieu de Calvin d'après l'Institution de la religion chrétienne*, (coll. Mémoires de l'Université de Neuchâtel), Neuchâtel, Secrétariat de l'Université, 1956.
- Robinson, F D, *Understanding the « Imago Dei »: The Thought of Barth, von Balthasar and Moltmann*, Farnham, Ashgate Publishing Limited, 2013.
- Tillich, Paul, *Systematic Theology*, (coll. Systematic Theology), Chicago, University of Chicago Press, 1973.
- , *Théologie systématique*, (coll. Théologie Systématique), Laval, Cerf, 2000.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Histoire de l'Eglise II

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S3

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Méthodologie de recherche en Histoire de la réforme	10	5			15	30
Méthodologie comparative de recherche en histoire des religions	10	5			15	30
Total	20	10			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Méthodologie de recherche en Histoire de la réforme	Écrit		1	Oui	0,5%
Méthodologie comparative de recherche en histoire des religions	Écrit		1	Oui	0,5%

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf en cas d'absence justifiée) est éliminatoire



Objectifs pédagogiques :

A la fin de ce cours l'étudiant sera capable d'appréhender

- La méthodologie de l'histoire de la réforme
- La raison et la source de la réforme
- Les précurseurs de la réforme et les œuvres

Objectifs visés :

Ce cours visera à introduire aux apprenants la méthodologie de recherche Histoire de la réformé afin qu'ils puissent les grandes étapes de l'histoires de la réforme.

Syllabus :

Méthodologie de recherche en Histoire de la Réforme

Introduction

1. La Pré-réforme (fin XIII è-XIV)

1.1. Contexte historique

1.2. Les pré-réformateurs : John Wyclif (De veritate scripturae) (1378) sy Jean Hus, Gérard Grote (devotio moderna)

2. La Renaissance et l'Humanisme (XVème siècle)

2.1. Théologie et théologiens :

2.1.1. Jean Gerson (1363-1429)

2.1.2. Pierre d'Ailli (1350-1420)

2.1.3. Jérôme Savonarole (1452- 1498)

2.2. Théologie et humanisme :

2.2.1. Jean Pic de la Mirandole (1463–1494)

2.2.2. John Colet (vers 1467 – 1519)

2.2.3. Thomas More (1478 – 1535)

3. La Réforme du XVI è s.

3.1. Contexte historique

3.2. Les Indulgences

3.3. 95 Thèses de Luther

4. Le Concile de Trente

5. La Contreréforme

Synthèse et conclusion

SOURCES et BIBLIOGRAPHIE

Méthodologie et historiographie



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

MARROU (H.I), Histoire, conception, De la connaissance historique

SAMARAN (Charles), L'histoire et ses méthodes

BORDET, MARTIN, Introduction à l'historiographie

THUILLIER (G)& TULARD (J), La méthode en histoire

PIGANIOL(A), Qu'est ce que l'histoire ?

LANGLOIS (CV)& SEIGNOBOS (C), Introduction aux études historiques

BERR (H), La synthèse en histoire

NORA & LE GOFF, Faire de l'histoire

BRAUDEL, Ecrits sur l'histoire

Extraits des sources

Guillaume FAREL, Le Pater noster et le Credo en françoys

Jacques Lefèvre d'Étaples, Epistres et evangiles pour les 52 dimanches de l'année, 1525, Paris, Simon du Bois

Sadolet et Calvin, Epistola ad senatum populumque genevensium ; J. Calvini responsio (Du Bois, 1540, latin et français)

Ouvrages Généraux

SCHAFF (Phillip), History of the Christian Church,

Vol IV, Mediaeval Christianity, From Gregory I to Gregory VII, A.D. 590-1073, New York, Charles Scribner's Sons, 1903,

Vol V, part I, The Middle Ages, from Gregory VII, 1049, to Boniface VIII, 1294, New York, Charles Scribner's Sons, 1907

Vol. V, part II, The Middle Ages, from Boniface VIII 1294, to the Protestant Reformation, 1517, New York, Charles Scribner's Sons, 1910,

Vol VI, Modern Christianity, The German Reformation, New York, Charles Scribner's Sons, 1901, second edition revised

Vol VII, Modern Christianity, The Swiss Reformation, New York, Charles Scribner's Sons, 1898, third edition revised,

Sous la dir. De L.J. ROGIER, R. AUBERT, M.D. KNOWLES,

MARROU (Henri Irénée)& DANIELOU (Jean), Nouvelle histoire de l'Eglise, I. Dès origines à saint Grégoire Le Grand, Paris, Seuil, 1963

KNOWLES (M.D.) & OBOLENSKY (D.), Nouvelle histoire de l'Eglise, 2. Le Moyen Age, trad. de l'anglais par Laurent JEZEQUEL avec la collaboration d'André Crépin, 1968



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- TUCHLE (Hermann), BOUMAN (C.A.), et LE BRUN (Jacques), Nouvelle histoire de l'Eglise, 3. Réforme et Contre Réforme, traduction de Maurice Barth, O.P., Raymond Barthe, André Tintant, Nelly Weinstein, Paris, Seuil, 1968
- ROGIER (L.J.), G. DE BERTIER DE SAUVIGNY, Joseph HAJJAR, Nouvelle histoire de l'Eglise, 4. Siècles des Lumières, Révolution, Restaurations (1715-1800), Paris, Seuil, 1966
- Sous la dir. De J. M MAYEUR, Ch et L. PIETRI, A. VAUCHEZ, M. VENARD, Histoire du Christianisme,
- V. Apogée de la Papauté et Expansion de la Chrétienté (1054-1274), Desclée, 1993
- VI. Un temps d'épreuves (1274-1449), Desclée, Arthème Fayard, 1990
- VII. De la Réforme à la Réformation (1450-1530), Desclée, 1994
- VIII. Le temps des Confessions (1530-1620), Desclée, 1992
- IX. L'âge de la Raison (1620-1750), Desclée, 1997
- COMBY (J.), Pour lire l'histoire de l'Eglise, tome I, Dès origines au XV^e siècle, Paris, Cerf, 1984.
- FLICHE & MARTIN (dir.), Histoire de l'Eglise, Bloud et Gay, 1945
- LATOURETTE (Kenneth Scott), A History of Christianity, London, Eyre and Spattiswoode Limit, 1954, 1955
- ROPS (Daniel), L'Eglise des Temps Barbares, Paris, Arthème Fayard, 1950
- ROPS (Daniel), L'Eglise de la Renaissance et de la Réforme, Paris, Arthème Fayard, 1955
- PIERRARD (Pierre), Histoire de l'Eglise catholique, Paris, Desclée & Cie, 1978
- Ouvrages spécialisés
- PRE REFORME
- D de NIEM, De shismate omnium perniciosissima quod in ecclesia romana, 1532
- R. BRUN, Annales avignonnaises de schismate et beilo, 1916
- Joseph Girard, Avignon. Histoire et Monuments, Éd. Dominique Seguin, Avignon, 1924.
- Joseph Girard, Évocation du vieil Avignon, 1958 - ré-édité Éd. de Minuit, Paris, 2000
- Guillaume Mollat, Les Papes d'Avignon (1305-1378), Lecoffre, 1912, rééd. Letouzé et Ané, 1965.
- Yves Renouard, La Papauté à Avignon, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? » n°630, 1969.
- Marc Dykmans, Le Cérémonial papal de la fin du Moyen Âge à la Renaissance, tomes 1 et 2, Bruxelles-Rome, Institut historique belge de Rome, 1977-1981.
- Agostino Paravicini Bagliani, La cour des papes au XIII^e siècle, Paris, Hachette, 1995
- Bernard Guillemain, La cour pontificale d'Avignon 1309-1376 — Étude d'une société, 807 p., Éditions De Boccard, 1966
- Bernard Guillemain, Les Papes d'Avignon : 1309-1376, Éditions du Cerf, 1998,
- Jean Favier, Les Papes d'Avignon, Paris, Fayard, 2006



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Jacqueline Hamesse, *La Vie culturelle, intellectuelle et scientifique à la cour des papes d'Avignon*, Paris, Brepols, 2006

Hervé Aliquot et Cyr Harispe, *Les Palais du pape Clément VI en Avignon*, Éd. École Palatine, Avignon, 2008

Dominique Paladilhe, *Les Papes en Avignon*, Paris, Perrin, 2008

Late Medieval Mysticism, Philadelphia, The Westminster Press MCMLVII

REFORME

Luther Lectures of Romans, USA, MLMLXI

Luther Letters of Spiritual Counsel, vol XVIII, MCMLV

Mc NEILL (John T.)(éd.), *Calvin Institutes of the Christian Religion*, 1, vol XX, USA, MCMLX

Calvin Institutes of the Christian Religion, 2, vol XXI, USA

Calvin: Theological Treatises, vol XXII, MCMLIV

Calvin Commentaries, vol XXIII, MCMLVIII (2 expl.)

BROMILEY (G.W.), *Zwingli and Bullinger*, Philadelphia, The Westminster Press, MCMLIII

CHADWICK (Owen), *The Reformation*, Great Britain, Hodder & Stoughton, 1964

HEUSSI(Karl)& PETER (Eric), *Précis d'Histoire de l'Eglise*, Genève, Delachaux & Niestlé, 1960

HUDSON, *The story of the Christian Church*, New York, Harper & Brothers, 1958 (2 expl.)

CHAUNU (Pierre) (dir), *L'aventure de la Réforme. Le monde de Jean Calvin*, Paris, Desclée de Brouwer, 1986

Actualité de la Réforme, Vingt quatre leçons présentées par la Faculté de Théologie de l'Université de Genève à l'Auditoire de Calvin dans le cadre du 450 è anniversaire de la Réformation 1536-1986, Genève, Labor&Fides, 1987

RAMBERT (Eugène), *Alexandre Vinet, Histoire de sa vie et de ses ouvrages*, Neuchâtel, Payot & Cie, 1930.

De WETTE (Wilhelm Martin Lebrecht), *Martin Luthers. Briefe, Gendschreiben und beventen*, Berlin, ben& Reimer, 1828

PETER (Rodolphe) & GILMONT (Jean François), *Bibliotheca calviniana. Les œuvres de Jean Calvin publiées au XVI è siècle, I. Ecris théologiques, littéraire et juridique 1532-1554*, Genève, Droz, 1991

PETER (Rodolphe) & GILMONT (Jean François), *Bibliotheca calviniana. Les œuvres de Jean Calvin publiées au XVI è siècle, I. Ecris théologiques, littéraire et juridique 1554-1564*, Genève, Droz, 1994

HILLERBRAND (Hans J.), *The Protestant reformation*, New York, Harper Torchbooks, 1968



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

HIGMAN (Francis), La diffusion de la Réforme en France (1520-1565), Genève, Labor& Fides, 1992

VIENOT (John), Histoire de la Réforme française, de l'Edit de Nantes à sa Révocation, Paris, Libr. Fischbacher, 1934

BUSCARLET (D.), La Réformation à Genève, Genève, H. Robert, 1936

GAGNEBIN (Henri), Etudes historiques sur la Réformation au seizième siècle, Lausanne, Libr. Des Semailles, 1917

COURVOISIER (Jacques), Zwingli, Genève, Labor & Fides, 1947



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Théologie Pratique II

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S3

Nature des activités pédagogique

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres	total	Travail personnel
Ecclésiologie	8	8			16	40
Homilétique,	6		18		24	40
Les Actes Pastoraux	6			14	20	40
Total	20	8	18		60	120
Crédit	6					

- **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Ecclésiologie	Ecrit	0,50	0,5	Oui	1
Homilétique	Ecrit	0,5	0,5	Oui	1
Les Actes Pastoraux	Ecrit	0,5	0,5	Oui	1

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf en cas d'absence justifiée) est éliminatoire

Objectifs pédagogiques :

A la fin de ce cours l'étudiant sera capable de

- Affirmer l'importance des institutions ecclésiales même si l'Eglise en tant qu'institution est une réalité secondaire
- Décrire la place de l'autorité dans l'Eglise Protestante

Objectifs visés :



Syllabus

Ecclésiologie

A. L'essence de l'Eglise protestante

Introduction

1. Tentative pour définir l'Eglise
 - L'Eglise comme réalité paradoxale
 - Entre Institution et évènement
 - L'Eglise : entre convocation et mission
 - Églises de confessant - Eglise de multitudes
2. L'Eglise dans sa réalisation concrète
 - Les membres de l'Eglise
 - L'Eglise locale
 - La mission de l'Eglise dans une société hybride
 - Eglise et Églises
 - Sacerdoce Universel et Ministères particuliers
 - Le Gouvernement de l'Eglise

Conclusion

B. Autorité dans l'Eglise protestante

Introduction

1. En Christ, une autorité paradoxale
 - Une autorité reçue d'un Autre
 - Une parole performative donc crédible
 - Une parole contestée ou incomprise
 - La figure du serviteur
2. Autorité du christ, autorité des écritures
 - Chez Calvin
 - Chez Luther
 - L'autorité des ministres de la Parole
3. Des régulations nécessaires
 - Une autorité partagée
 - *Le sacerdoce universel n'est pas l'individualisme.*
 - *Le sacerdoce universel n'instaure pas la démocratie*
 - *Le sacerdoce universel ne concerne pas la théologie des ministères.*



- Une légitimité traditionnelle

4. Des médiations institutionnelles

- Des institutions secondes mais pas secondaires
- L'autorité des conseils et des synodes
 - *Principes du régime presbytérien synodal*
 - *Le presbytérien*
 - *Le synodal*
 - *Des niveaux d'autorité diversifiés*

Conclusion

Homilétique

C. Introduction générale

1. Définition

2. Présentation historique

- Origines
- Homilétique et prédication
- Mutation en cours

2. L'écrit et l'oral

3. Prédicateur et son moi

4. Communauté des fidèles

- Auditoire
- Fidèles individuellement

5. Chantier homilétique

- Altérité Parole et exégèse cœur humain
- Exégèse homilétique
- Élaborer le sermon
- Problème de plan
- Homilétique et pneumatologie

6. Perspectives d'avenir

D. Les principes généraux de la prédication

1. Définition de la Prédication

- Les termes utilisés dans le N.T
- Les exemples du N.T



- Vers une seconde définition
- 2. Quelques considérations éthiques
 - Le droit de parler dans l'Eglise
 - Entre persuasion et manipulation
 - Les dangers de ce cours
- 3. Disciplines corrélatives de l'homilétique
 - L'exégèse & l'herméneutique
 - La théologie systématique
 - La relation d'aide & le ministère pastoral
 - La pédagogie
 - La rhétorique
 - Le « Kabary »
- 4. L'importance de la Prédication
 - Selon la Bible
 - Selon l'Histoire
- 5. Puissance de la prédication
 - La puissance dans la Parole
 - La puissance de l'annonce de la Parole
- 6. Types de Prédication
 - La prédication thématique
 - La prédication textuelle
 - Défense de la prédication textuelle
 - Quelques objections ?
- 7. Les occasions particulières
 - Baptême
 - Mariage
 - Obsèques
 - Rencontres d'évangélisation
- 8. Art, technique & Saint-Esprit
 - La prédication en tant qu'art
 - La prédication en tant que technique
 - La prédication en tant qu'œuvre du Saint-Esprit

Conclusion



E. Les techniques de la prédication

1. Choix du texte

- Pièges à éviter
- Recommandations

2. Analyse du texte

- Le texte vu de loin — l'observation
- Le texte au peigne fin — L'analyse
- Le texte synthétisé — La définition du centre

3. Rédaction du message

- Forme & fonction
- La forme finale conseillée
- La proposition centrale (PC)
- Le titre
- Le plan
- Le développement
- L'introduction — un apéritif
- La conclusion — un croisement
- L'utilisation du multimédia
- Relire, prier, modifier

F. Le (la) prédicateur (trice)

1. Favoriser l'attention

- Ce qui vous fera perdre l'attention
- Ce qui vous fera gagner l'attention
- La longueur du message

2. Favoriser la mémorisation

3. Favoriser la confiance

- La fausse humilité
- Les excuses
- Le réalisme
- La transparence

4. La Persévérance



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Les émotions du prédicateur
- La formation continue
- L'originalité des illustrations

Le rôle de la prière

Les actes pastoraux

SYLLABUS

Actes pastoraux et ritualité

Introduction

1. Actes pastoraux et croyance
 - La demande d'actes pastoraux
 - Le fonds de croyances des demandeurs d'actes pastoraux
2. Les rites : approche sociologique et anthropologique
 - La motivation des demandeurs d'actes pastoraux
 - Une approche sociologique du rite
 - L'efficacité du rite
3. Une critique théologique du rite
 - Critique au nom de l'éthique
 - Critique au nom de la justification par la grâce
 - Critique au nom de l'opposition entre foi et religion
 - Critique au nom du refus de la coupure entre sacrée et profane
 - Reprise du débat foi-religion à la lumière de la pensée de Bultmann
 - Les pièges du rite
4. Face aux demandeurs du rite : accueillir et déplacer

Conclusion générale

Références bibliographiques

Chappuis, J M, *Théologie pratique: Ecclésiologie*, Genève, Université de Genève/Faculté autonome de théologie protestante, 1972.

Courvoisier, J, *De la réforme au protestantisme: essai d'ecclésiologie réformée*, (coll. Théologie historique : études), Paris, Beauchesne, 1977.

Elwood, Christopher L., « La Théologie Ecclésiale de Calvin et Le Salut de l'être Humain », dans Martin Ernst Hirzel; Martin Sallmann (dir.), *Calvin et le calvinisme: cinq siècles d'influences sur l'église et la société*, Genève, Labor et Fides, 2008.

Grellier, Isabelle, « Actes pastoraux et ritualité », dans Bernard Kaempf (dir.), *Introduction à la*



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

theologie pratique, Strasbourg, Press Universitaire de Strasbourg, 1997, p.1173-199.

———, « Ecclesiologie », dans Bernard Kaempf (dir.), *Introduction a La Theologie Pratique*, Strasbourg, Preesses Universitaire de Strasbourg, 1997, p.339–375.

Hunter, James, *150 plans de predications et d'études bibliques*, G-Lu, 1998.

Kuen, Alfred, *Comment prêcher, ou l'art de communiquer l'essentiel*, Saint Legier sur Vevey, Emmaus, 1998.

Nicole, Jules-Marcel, *Précis de prédication chrétienne*, Institut Biblique de Nogent, 1995.

Stauffer, Richard, « L'Ecclesiologie de Jean Calvin », *Position Luthérienne* (1977), p. 140-154.

Varak, Florent, *Introduction à l'homilétique*, Geneve, Institut Biblique de Geneve, 2001.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Discipline transversale II

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Théologie	Obligatoire	S3

Valeur en crédits : 4

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Français	4	8			12	24
Anglais	4		8		12	24
Malagasy			6		6	12
Total	8	8	14		30	60
Crédit	4					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Français - Cours - TP		0,25 0,25	0,50	Non Oui	0,1 0,3
Anglais - Cours - TP		0,25 0,75		Non Non	0,1 0,3
Malagasy - Cours - TP			1	Non	0,2

Nombre minimal d'étudiants pour autoriser l'ouverture de l'UE : non spécifié

Nombre maximal d'étudiants pouvant suivre l'UE : non spécifié

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20



EC Communication et technique d'expression orale et écrite

Objectifs visés

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de tenir

- Une conversation courante (en Malagasy, en Anglais et en Français)
- de lecture et de prise de notes convenables
- un positionnement adéquat à une certaine situation en la matière d'une communication langagière

Contenu du cours : Français II

Introduction

Les principes de la communication

- 1- Communication orale : écoute, répétition, pratique
- 2- Communication écrite : théorie, application, production
- 3- Technique de communication écoute et orale
- 4- La communication base de formation

Le programme à écrire et à parler

- 1- Les mots de liaison
- 2- Les figures de style

Approche communication, langue et langage

Contenu du cours : Anglais II

Grammar and communicative function

Grammar

- 1- Questions with past tense ; Past tense and past continuous
- 2- Requests with modals and *if*-clause; Indirect requests
- 3- Would rather and prefer ; Quantifiers

Communicative function

- 1- Describing past events ; narrating a story ; describing dream
- 2- Making requests; accepting/declining requests; leaving messages
- 3- Asking about preferences; describing differences and similarities

Academic communication skills: Engaging in international communication

- 4.5. Unit introduction
- 4.6. Facing challenges and exploring hidden assumptions



4.7. Mastering the mechanics of language

- Telephone conversation
- Leaving a phone message
- Entering and maintaining conversations
- Exiting conversations
- Making appointment, seeking advice, and expressing gratitude

4.8. Application activities

- Telephoning and meeting with a supervisor
- Mini-experiment
- Conversational ball
- Let's mingle

4.9. Strategies for success

- Leaving a phone message: a few “do’s and don’ts”
- A few pointers on making new acquaintances
- Strategies for maintaining conversations
- Practicing active listening skills

Malagasy I

Syllabus de l’EC : Littérature générale Malagasy

Objectifs visés : Ce cours introduit l’étudiant à l’univers de la littérature et à la littérature malagasy particulièrement

Pré requis :

Contenu :

1. Problématique, Description, Méthodes
2. Les Périodes de la littérature Malagasy
 - 2.1. La littérature orale
 - 2.2. Période de l’imitation – (Fakan-tahaka)
 - 2.3. Période d’initiation (Miara-mamindra)
 - 2.4. Période de frustration (Fiforetana anaty)
 - 2.5. Période mélancolie (Embona sy hanina)
 - 2.6. Période de la recherche des valeurs perdues (Mitady ny very)
 - 2.7. Période de la découverte de valeurs perdues (Hita lany very)
 - 2.8. Période de réclamation et de reconstruction (fitakiana sy fanarenana)
 - 2.9. Période de la lutte pour la liberté (Tolona ho an’ny fahafahana)
 - 2.10. Période de la littérature contemporaine (vanim-potoana ankehitriny)



3. Initiation à l'étude littéraire
 - 3.1. Principe de base
 - 3.2. Les éléments constitutifs et fonction
4. Expressivité
 - 4.1. Pratique de l'écrit
 - 4.2. Lecture pratique
5. Littérature et Oralité malagasy
6. Pratique de l'oral
7. Lecture de textes traditionnels

Références bibliographiques :

- Adams, Georges, Jean Davister, et Monique Denyer, *Lisons futé: Stratégies de lecture*, (coll. Français langue étrangère), Louvain-la-Neuve, De Boeck Secondaire, 1998.
- Andriamboavonjy, H R, et G Rakotondrandria, *Faka sy kolo mikabary 21.3*, (coll. Collection Vina Gassybio), Bordeaux, Millésime, 2005.
- Andrianarajinjaka, Lucien Xavier Michel, *Le système littéraire betsileo*, (coll. Collection « Gasikarako »), Fianarantsoa, Editions Ambozontany, 1987.
- Baril, D, J Guillet, et S Bernadie, *Techniques de l'expression écrite et orale: corrigés*, (coll. Uni-Tech), Paris, Sirey, 1985.
- Barlow, C, et M Barlow, *L'expression orale et les techniques de travail en groupe: exercices pour la classe*, (coll. Dossiers didactiques Nathan), Nathan, 1979.
- Beyrie, Jacques, *Qu'est-ce qu'une littérature nationale?: écriture, identité, pouvoir in Espagne*, (coll. Collection « Hespérides »), Presses Universitaires du Mirail, 1994.
- Bourgeacq, Jacques et Liliane Ramarosa (dir.), *Voices from Madagascar: An Anthology of Contemporary Francophone Literature*, (coll. Ohio RIS Africa Series), Ohio, Ohio University Center for International Studies, 2002.
- Casteilla, André, *L'orthographe pour tous*, (coll. Les nouveautés de l'enseignement), Paris, les Nouveautés de l'enseignement, 1977.
- Charles, René, et Williame Christine, *La communication orale*, (coll. Repères Pratiques, numéro 2), Paris, Nathan, 2015.
- Chevalier, Brigitte, *Lecture et prise de notes*, (coll. 128), Paris, Armand Colin, 2010.
- Claude Allibert, Narivelo Rajaonarimanana (dir.), *L'extraordinaire et le quotidien: variations anthropologiques: hommage au professeur Pierre Vérin*, (coll. Hommes et sociétés), Karthala, 2000.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Coutant-Defer, D, *Comment rédiger une fiche de lecture? (Fiche de cours): Méthodologie lycée - Réussir le bac de français*, Paris, lePetitLitteraire.fr, 2013.
- Domenichini-Ramiaramanana, Bakoly, *Du ohabolana au hainteny: langue, littérature et politique à Madagascar*, (coll. Collection Hommes et société (Editions Karthala).: Histoire de anthropologie), Paris, Editions Karthala, 1983.
- Ferréol, Gilles, et Noël Flageul, *Méthodes et techniques d'expression écrite et orale*, Paris, Armand Colin, 1996.
- Gévart, Pierre, *Le guide de la lecture rapide: lire vite pour mieux apprendre*, (coll. Guides de l'Étudiant: Série Sup'), Paris, L'Étudiant, 2005.
- Huang, L S, *Academic Communication Skills: Conversation Strategies for International Graduate Students*, Lanham - Boulder - New York - Toronto - Plymouth, UPA, 2010.
- Ilse Depraetere, Chad Langford, *Advanced English Grammar: A Linguistic Approach*, New York, Continuum International Publishing, 2012.
- Jean-Pierre Meunier, Daniel Peraya, *Introduction aux théories de la communication*, (coll. Culture & Communication), Bruxelles, De Boeck Supérieur, 2010.
- Lo, M, *Intermediate English Grammar: A Reference and Practice Book2 (16K)*, (coll. English grammar), Taiwan, Language House, 2006.
- Maigret, Éric, *Sociologie de la communication et des médias. 3e édition*, (coll. Sociologie), Paris, Armand Colin, 2015.
- Mattelart, Armand, *La communication-monde: Histoire des idées et des stratégies*, (coll. La Découverte Poche / Sciences humaines et sociales), Paris, LA DECOUVERTE, 2013.
- Mestrot, Julie, *Qu'est-ce que la littérature? de Jean-Paul Sartre (Fiche de lecture): Résumé complet et analyse détaillée de l'oeuvre*, (coll. Qu'est-ce que la littérature? de Sartre), Paris, lePetitLitteraire.fr, 2014.
- Mongeau, Pierre, et Johanne Saint-Charles, *Communication: horizons de pratiques et de recherche*, (coll. Collection Communication), Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2006.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use: A Reference and Practice Book for Intermediate Students of English*, Cambridge, Cambridge University Press, 2004.
- Persec, Sylvie, *Grammaire raisonnée*, (coll. Grammaire & méthodes), Paris, Ophrys, 1999.
- Pierson, Cheri, et Will Bankston, « English for Bible and Theology: Understanding and Communicating Theology Across Cultural and Linguistic Barriers », *Teaching Theology & Religion* 16, n° 1 (janvier 1, 2013), p. 33-49.
- Plassard, Freddie, *Lire pour traduire*, Paris, Presses Sorbonne nouvelle, 2007.
- Rabemolaly, F, Nalisoa Ravalitera et Hermann Ravelomanana (dir.), *Fary Mamy I - II - III - IV*,



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Antananarivo, Salohy, 1986.

Rajaona, Siméon, *Takelaka notsongaina: Tantara tsootra*, (coll. Takelaka notsongaina), Ambozontany, 1969.

———, *Takelaka notsongaina: Tononkalo*, (coll. Takelaka notsongaina), Fianarantsoa, Ambozontany, 1969.

Ramamonjisoa, Solotiana Nirhy-Lanto, *Anthologie bilingue de Littérature Malgache: Jupiter, Bruno Rahaingo, Ny Malodohasaha - Des transports de l'amour à l'engagement du militant*, Paris, Editions L'Harmattan, 2001.

———, *De l'éclosion à l'épanouissement de la littérature malgache: variations littéraires*, (coll. Etudes Océan Indien), Paris, INALCO, 2008.

Ratrema, William, *Fomba fanoratra: ny teny Malagasy*, Antananarivo, Boky Fianarana Vokarin'ny Aceem, 1998.

Ravoajanahary, Charles, *Tantaran'ny Haisoratra Malagasy 1896 - 1915*, Antananarivo, Université de Madagascar - Département des lettres malgaches, 1973.

Ricard, A, *The Languages & Literatures of Africa: The Sands of Babel*, Traduit par Naomi Morgan, Oxford - Cape Town, James Currey, 2004.

Richards, Jack C, Jonathan Hull, et Susan Proctor, *Interchange Student's Book 3 with Audio CD*, (coll. Interchange Third Edition Series), Cambridge - New York - Melbourne, Cambridge University Press, 2004.

Sartre, Jean Paul, *Qu'est-ce que la littérature?*, (coll. Folio. Essais), Paris, Gallimard, 1985.

Schnedecker, Catherine, *Lire, comprendre, rédiger des textes théoriques*, (coll. Méthodes en sciences humaines), Bruxelles, De Boeck Supérieur, 2002.

Torres-Gouzerh, Robin, *Practice Makes Perfect: Intermediate English Grammar for ESL Learners*, (coll. Practice Makes Perfect Series), New York, McGraw-Hill Education, 2008.

Vassevière, Jacques, *Bien écrire pour réussir ses études*, (coll. Hors collection), Paris, Armand Colin, 2013.

Windisch, Uli, *Le K.-O. verbal: la communication conflictuelle*, Lausanne, l'Âge d'homme, 2007.

Eléments pédagogiques

- Cours magistraux
- TD, exposés individuels ou en groupe



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Missiologie II (Missiologie du bien-être et de la pauvreté)

• **Statut de l'UE :**

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S1

Valeur en crédits : 3

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Missiologie du bien-être et de la pauvreté	20	10			30	60
Total	20	10			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Missiologie du bien-être et de la pauvreté	Ecrit			Oui	1

Note éliminatoire de l'UE 7/20

Objectif de l'UE : introduction à l'étude du bien-être et de la pauvreté dans une perspective de spiritualité missionnaire

Syllabus :

- **Objectifs visés :**

- Se familiariser avec les outils d'analyse et de synthèse relatifs au bien-être, à la pauvreté et la spiritualité
- Forger une spiritualité missionnaire dans une culture capitaliste
- Apprendre, communiquer et enseigner les pratiques et les théories sur le bien-être, la pauvreté et la spiritualité en milieu capitaliste

- **Prérequis :** Missiologie I (Introduction à la missiologie)

- **Contenu du cours :**

Une vie bonne et heureuse



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Satisfaction des besoins humains

Niveau de vie et qualité de vie

Shalom

Les heureux selon Jésus

Comment la mission défait l'insignifiance

Instruments épistémiques, richesse et pauvreté

L'imagination

Le sens commun

La foi

L'esprit critique

La mentalité vérificative

Un réseau de spiritualité à trois pôles

La spiritualité de Jésus dans une société de pauvreté et d'injustice

La spiritualité des persécutés et celle des confortables

Vœu de pauvreté, jeûne et autres privations

Relations avec les démunis et les souffrants

Protestation

Spiritualité missionnaire sous le capitalisme

Un monde Malthusien

Les Chrétiens entre la rareté et l'abondance

Investir dans le ministère et la mission de Jésus Christ

L'argent et le marché de spiritualités

La théologie de la libération

Evaluation des programmes de cours sur le bien-être, la pauvreté et la spiritualité

Champs d'intérêt

Bute objectifs

Méthode d'éducation

Contenu du cours

Ressources

Références bibliographiques :

- Biéler, André. 2005. *Calvin's Economic and Social Thought*. Geneva: WCC/WARC.
- Bosch, David J. 1991. *The Vulnerability of Mission*. Selly Oak: St Andrews Hall:
<http://biblicalstudies.org.uk/pdf/bq/34-8_351.pdf>



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Gutiérrez, Gustavo. 1988. *A Theology of Liberation: History, Politics, and Salvation*. Maryknoll, NY: Orbis Books.
- Jayakumar Christian: 1999: *God of the Empty-Handed*: Monrovia, CA, USA: MARC:
- Myers, Bryant L. 2011. *Walking With the Poor. Principles and Practices of Transformational Development*, Maryknoll: Orbis.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Sciences des Religions II

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S2

Valeur en crédits : 3

Prérequis : N/A

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Sociologie des religions	20	10			30	60
Total	20	10			30	60
Crédit	3					

- **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Sociologie des religions	Dissertation écrite	0,5	0,5	Oui	1

Note éliminatoire de l'UE 7/20

Objectif de l'UE : Donner aux apprenants une perspective globale de la sociologie des religions

Syllabus :

Objectifs visés : Démontrer aux apprenants que les religions sont des faits sociaux dont l'analyse permet de mieux comprendre les sociétés et leurs évolutions.

Prérequis : N/A

Contenu du cours : Introduction

Chapitre premier. — Les traditions sociologiques et le phénomène religieux

Karl Marx (1818-1883) et les marxismes

Alexis de Tocqueville (1805-1859) et les vertus de la religion

Émile Durkheim (1858-1917) et l'école française de sociologie

Georg Simmel (1858-1918) et la sociologie de la piété

Max Weber (1864-1920) et la sociologie du charisme



Les fonctionnalismes

Chapitre II. — De la sociologie religieuse à la sociologie des religions

Gabriel Le Bras et la sociologie du catholicisme

Les débuts du Groupe de sociologie des religions du CNRS

Premiers itinéraires en sociologie du protestantisme

La pratique culturelle et la quantification

L'organisation internationale de la recherche et sa déconfectionnalisation

Chapitre III. — Le religieux contemporain au miroir de la sociologie

Les « nouveaux mouvements religieux »

Les intégrismes et les progressismes

Religions et politique

Synchrétismes et œcuménismes

 Synchrétisme et hybridation

 Les religiosités séculières

 Les mutations contemporaines du croire dans les sociétés occidentales

Chapitre IV. — Religion et modernité : la sécularisation en débat

 La sécularisation : un paradigme discuté

 La sécularisation : un concept à préciser

 La modernité et ses effets dissolvants

 L'incertitude ultramoderne et la religion

Chapitre V. — Pour une définition sociologique de la religion

 Définitions fonctionnelles

 Définitions substantives

 La religion comme activité sociale et comme pouvoir charismatique

Références bibliographiques

Bleeker, Claas Jouco, *Anthropologie Religieuse*, Édité par Claas Jouco Bleeker, (coll. Studies in the history of religions), Leiden, Brill, 1955.

Hervieu-Léger, D, et J P Willaime, *Sociologies et religion: Approches classiques*, (coll. Sociologie d'Aujourd'hui), Paris, Presses Universitaires de France - PUF, 2001.

Maeschalck, Marc, *L'anthropologie politique et religieuse de Schelling*, (coll. Bibliothèque philosophique de Louvain), Louvain - Paris, Editions de l'Institut supérieur de philosophie, 1991.

Meslin, Michel (dir.), *Cahiers d'anthropologie religieuse 1 Cahiers d'anthropologie religieuse (Paris) Cahiers d'anthropologie religieuse.* -, Paris, Presses Paris Sorbonne, 1992.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Robertson, Roland (dir.), *Sociology of Religion*, Middlesex, Penguin Education, 1976.

Vries, Hent de (dir.), *Religion: Beyond a Concept*, (coll. Fordham University Press Series), New York, Fordham University Press, 2008.

Willaime, Jean-Paul, *Sociologie des religions*, Paris, Presses Universitaires de France - PUF, 2012.

Éléments de pédagogie :

- Présentiel
- Exposé
- Fiche de Lecture



Intitulé de l'UE : Ancien Testament III

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S4

- **Valeur en crédits : 5**
- **Nature des activités pédagogiques :**

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Dieu à travers l'AT	5	5			10	20
Histoire d'Israël II	5	5			10	20
Hébreu II	5	5			10	20
Total	15	15			30	60
Crédit	3					

- **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Théologie de l'AT.	Écrit		1	Oui	0,34
Histoire d'Israël	Écrit		1	Oui	0,33
Hébreu biblique	Participation	0,15		Oui	0,05
	Oral	0,25			0,08
	écrit	0,60			0,20

Nombre minimal d'étudiants pour autoriser l'ouverture de l'UE : non spécifié

Nombre maximal d'étudiants pouvant suivre l'UE : non spécifié

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE: 7/20

Syllabus



Objectifs visés :

- Posséder les bases nécessaires pour une compréhension de l'Ancien Testament comme l'un des textes fondamentaux de la théologie chrétienne.
- Introduire une grammaire de base de l'hébreu Biblique en vue d'une lecture des textes sélectionnés
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches

Pré-requis : Avoir une connaissance générale sur la Bible

Contenu du Cours

EC Langue biblique

Descriptifs

1. Hébreu.

1.1. Syntaxes

1.2. Temps et modes

1.2.1. mode indicatif

1.2.2. modes volitifs (cohortatif, impératif, jussif)

1.3. Les temps invertis (*waw* d'inversion, *waw* avec les formes verbales finies)

1.4. Les prépositions et les cas (accusatif : direct, indirect, attributif, génitif et état construit locution génitive, génitif remplacé, apposition)

1.5. Application : études de textes choisis : vocabulaire, analyse, traduction.

EC Histoire d'Israël

2. Histoire d'Israël II

2.1. Israël sous la domination des empires extrême-orientaux jusqu'à l'aube du christianisme.

2.2. L'Empire grec :

2.2.1. les Ptoléméens et les Séleucides,

2.2.2. La révolte maccabéenne ;

2.3. L'Empire romain

EC Théologie de l'Ancien Testament

3. Introduction à la Théologie de l'Ancien Testament : Dieu à travers l'AT.

3.1. Les noms de Dieu. Manifestations et présence de Dieu.

3.2. La justice de Dieu.

3.3. La sainteté de Dieu.

3.4. L'amour de Dieu.

3.5. Jalousie et colère de Dieu

Références bibliographiques



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Albertz, R et al. (dir.), *Israël construit son histoire: l'historiographie deutéronomiste à la lumière des recherches récentes*, (coll. Le monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 1996.

Joosten, J, « Une théologie de la Septante: Réflexions méthodologiques sur l'interprétation de la version grecque », *Revue de théologie et de philosophie* 132, n° 1 (2000), p. 31-46 (Résumé).

Joüon, P, *Grammaire de l'hébreu biblique*, (coll. Fuori Collana PIB Series), Rome, Gregorian & Biblical Press, 2007.

Ricciotti, G, et P Auvray, *Histoire d'Israël (tome II)*, (coll. Histoire d'Israël), Paris, Editions Auguste Picard, 1939.

Römer, T, *La première histoire d'Israël: l'Ecole deutéronomiste à l'oeuvre*, (coll. Le Monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 2007.

Weingreen, J, P Hébert, et J C Haelewyck, *Hébreu biblique: Méthode élémentaire*, (coll. Les Classiques bibliques), Paris, Beauchesne, 2004.

Éléments de pédagogie

- **Théologie de l'Ancien Testament et Histoire d'Israël** : Cours, discussion en classe basée sur des outils documentaires (polycopies....)
- **Langues Bibliques** : Cours, «quizzim », travaux de groupe, TD



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : «Nouveau Testament III »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S4

Valeur en crédits : 3

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Grec II : Grec du NT par les textes	5	10			15	30
Méthodologie de l'Exégèse	5	10			15	30
Total	10	20			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Grec II	Écrit	0,40	1	Oui	0,40
Méthodologie de l'Exégèse	Écrit	0,60		Oui	0,60

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20

Syllabus

- **Objectifs visés :**
 - Introduire une grammaire de base du Grec Biblique en vu d'une lecture exégétique des textes sélectionnés
 - Posséder les bases nécessaires pour l'exégèse du Nouveau Testament
 - Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches
- **Prérequis :** Avoir une connaissance générale sur la Bible
- **Contenu du Cours**



EC Grec II

Descriptifs

- Analyse des mots et classification
- Le cas-genre-nombre-voix-mode-temps
- Analyse

EC Méthodologie de l'exégèse

- Introduction
- L'analyse diachronique et l'analyse synchronique (comparaison)
- L'historico-critique (historical criticism) : analyse historique
 - Faire l'introduction
 - Trouver le contexte
 - Traduire
 - L'histoire du texte et l'histoire dans le texte
 - L'aspect littéraire
 - Les mots-clés
 - Trouver la signification
- Les analyses littéraires synchroniques
 - Notion de narratologie
 - Définition
 - Aperçu : morphologie des contes (Vladimir Propp)
 - Les personnages, le temps, l'espace, l'intrigue
 - Notion de rhétorique
 - Histoire et définition
 - La rhétorique gréco-romaine
 - les trois notions centrales (pathos, logos, ethos)
 - les trois genres rhétoriques (épidictique, judiciaire, délibératif)
 - la disposition rhétorique

Références bibliographiques

Bock, Darrell L. et Buist M. Fanning (dir.), *Interpreting the New Testament Text: Introduction to the Art and Science of Exegesis*, Wheaton, Crossway Books.

Chevallier, Max-Alain, *L'exégèse du Nouveau Testament: initiation à la méthode*, (coll. Le monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 1986.

Létourneau, P, *Initiation au grec du Nouveau Testament: de l'alphabet aux phrases complexes*,



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

(coll. Collection Sciences bibliques), Médiaspaul, 2010.

Marguerat, Daniel, et Adrian Curtis, *Intertextualités: la Bible en échos*, (coll. Le monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 2000.

Meyer, Michel, *La rhétorique: « Que sais-je? » n° 2133*, (coll. Que sais-je?), Paris, Presses Universitaires de France, 2011.

———, *Principia Rhetorica: Une théorie générale de l'argumentation*, (coll. Essais), Paris, Fayard, 2008.

Mukendi, Félix, *Herméneutique Athé et exegèse moderne: Le fils de l'homme*, Kinshasa, Ligue pour la lecture de la Bible, 1997.

Ochsenmeier, Erwin, *Cours de grec du Nouveau Testament*, Lyon, Excelsis, 2004.

Propp, Vladimir Iakovlevich, Vladimir Propp, et Eleazar Moiseevitch Meletinski, *Morphologie du conte: suivi de Les transformations des contes merveilleux*, Traduit par Marguerite Derrida et Tzvetan Todorov, (coll. Points. Série Essais), Paris, Seuil, 1970.

Rakotoharintsifa, Andrianjatovo, *Manuel d'initiation au Grec du Nouveau Testament*, Antananarivo, TPFJKM, 1998.

Steffek, Emmanuelle, et Yvan Bourquin, *Raconter, interpréter, annoncer: parcours de Nouveau Testament : mélanges offerts à Daniel Marguerat pour son 60ème anniversaire*, (coll. Le monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 2003.

Wenham, J W et al., *Initiation au grec du Nouveau Testament: grammaire, exercices, vocabulaire*, (coll. Les Classiques Bibliques), Paris, Beauchesne, 1997.



Intitulé de l'UE : Théologie Systématique III

Statut de l'UE:

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S4

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Christologie	8	12			20	40
Les grands thèmes de l'éthique chrétienne	8	12			20	40
Sciences et Théologie	8	12			20	40
<i>Total</i>	24	36			60	120
<i>Crédit</i>	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Christologie	Ecrit		1	Oui	0,4
Les grands thèmes de l'éthique chrétienne	Ecrit		1	Oui	0,4
Sciences et Théologie	Ecrit		1	Oui	0,2

SYLLABUS

CHRISTOLOGIE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de

- Décrire la personne de Christ à travers la lecture de Bible (Ancien et Nouveau Testament) et de l'histoire de l'Eglise
- Distinguer les différents types de christologies et les formes d'Eglise y afférant.



Objectifs visés

Ce cours a pour objectif général de conduire à la largesse et à la profondeur du sujet pour introduire à l'intelligence du mystère du Christ. On va toucher un bref historique de la christologie et de ses méthodes, insistant sur certaines christologies contextuelles.

On visera aussi à étudier l'évènement Jésus-Christ dans les Écritures, en soulignant les grandes images du Fils de Dieu. Dans une perspective plus systématique, nous aborderons alors le mystère même de la personne du Christ Sauveur. La finalité de ce cours sera consacrée aux questions actuelles de la christologie en prise avec le pluralisme religieux et les problématiques des christologies contemporaines

LA CHRISTOLOGIE DANS LE CHEMIN HISTORIQUE

- 1- LE FONDEMENT BIBLIQUE DE LA CHRISTOLOGIE
- 2- LA FORMATION DU DOGME CHRISTOLOGIQUE DANS L'EGLISE ANTIQUE
- 3- ACCENTS HISTORIQUES DE DEVELOPPEMENT APRES LES CONCILES ANTIQUES

SYNTHESE DE LA DOCTRINE CHRISTOLOGIQUE

- 4- L'INCARNATION ET SA NECESSITE POUR LE SALUT
- 5- LA PERSONNE DE JESUS

- a. La réalité de la nature humaine
- b. La vraie divinité
- c. L'union hypostatique
- d. L'auto-conscience de Jésus
- e. La science humaine de Jésus
- f. La sainteté et la liberté humaine de Jésus

6- L'ŒUVRE SALVIFIQUE DU CHRIST OU SOTERIOLOGIE

- a. La description du salut dans la Bible
- b. Les thèmes principaux de la sotériologie des Pères
- c. Le développement de la sotériologie du Moyen Age jusqu'à aujourd'hui
- d. La médiation du Christ comme charnière de la sotériologie
- e. Termes clefs de la médiation salvifique
- f. Le ministère triple de Jésus (prophète, prêtre et roi)
- g. Les mystères de la vie de Jésus

7- L'UNICITE DE JESUS CHRIST ET L'UNIVERSALITE DU SALUT

- a. La présence des religions non chrétiennes—un défi pour la foi chrétienne
- b. Notes pour une théologie des religions de l'Ancien Testament
- c. L'unique médiation de Jésus Christ selon le Nouveau Testament



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- d. Accents sur le rôle des religions païennes dans le Nouveau Testament
- e. La pensée des Pères sur les religions humaines
- f. Evaluation théologique des témoignages patristiques
- g. Approches médiévales
- h. Un exemple concret : le problème du salut dans le bouddhisme
- i. Le rôle de Jésus Christ dans la théologie pluraliste des religions

CONCLUSION

Références bibliographiques

- Arnaldez, Roger, *Jésus dans la pensée musulmane*, Paris, Desclée, 1988.
- Von Balthasar, H U, *Les grands textes sur le Christ: JJC 50, nouvelle édition augmentée de la relecture de Vincent Holzer*, (coll. Jésus et Jésus-Christ), Paris, Mame-Desclée, 2011.
- Berkhof, Louis, *Systematic Theology*, Michigan, Eerdmans Publishing Company, 1996.
- Boff, Leonardo, *Jesus Christ Liberator: A Critical Christology for Our Time*, Orbis Books, 1978.
- Borowitz, Eugene B., *Contemporary Christologies: a Jewish response*, Paulist Press, 1980.
- Boyer, C., *Le Fils Eternel*, Paris, Cerf, 1974.
- Dreyfus, F, *Jésus savait—il qu'il était Dieu?*, Paris, : Cerf, 1984.
- Dupont, J. (dir.), *Jésus aux origines de la christologie*, Louvain, Louvain, 1989.
- Dupuis, J., *Jésus-Christ à la rencontre des religions*, Paris, Desclée, 1989.
- Durrwell, François Xavier, *La résurrection de Jésus mystère de salut. Étude biblique, Paris 61961.*, Paris, Etudes Bibliques, 1961.
- Feuillet, A., « La science du Jésus et les Évangiles », *Doctor communis* n° 36 , p. 158-179.
- Gagey, Henri-Jérôme, *Jésus dans la théologie de Bultmann*, (coll. Collection « Jésus et Jésus-Christ »), Paris, Desclée, 1993.
- Galot, J, *Le Problème christologique actuel*, Chambray-lès-Tours, C.L.D., 1979.
- Galot, Jean, *La Personne du Christ: Recherche ontologique*, (coll. Théologie et vie), Louvain-la-Neuve, Duculot, 1969.
- , *La rédemption, mystère d'alliance*, (coll. Museum Lessianum: Section théologique), Paris, Desclée de Brouwer, 1965.
- GIRE, P. (dir.), *Philosophies en quête du Christ*, (coll. Jésus et Jésus-Christ), Desclée, 1991.
- Gisel, P, *Le Christ de Calvin*, (coll. Jésus et Jésus-Christ 44), Paris, Mame-Desclée, 2011.
- Grelot, Pierre, *Jésus de Nazareth, Christ et Seigneur: une lecture de l'Évangile*, Cerf, 1998.
- Grudem, Wayne, *Systematic Theology: Introduction to Biblical Doctrine*, Leicester - Grand Rapids, InterVarsity Press, 1994.
- Guillet, J., *La foi de Jésus-Christ (Jésus et Jésus-Christ 12)*, Paris, Desclée, 1980.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Hauke, M., *God or Goddess? Feminist Theology: What Is It? Where Does It Lead?*, San Francisco, Ignatius Press, 1995.

Lienhard, M., *Au coeur de la foi de Luther: Jésus-Christ* Desclée, 1991.

Mackey, J P, *Jesus, the Man and the Myth: A Contemporary Christology*, Paulist Press, 1985.

Madec, G., *La patrie et la voie. Le Christ dans la vie et la pensée de saint Augustin (Jésus et Jésus-Christ 36)*, Paris, Desclée, 1989.

Manaranche, A., *Pour nous les hommes la Rédemption*, Paris, Fayard, 1984.

Margerie, B. de, « De la Science du Christ. Science, présience et conscience, même prépascales du Christ Rédempteur », *Doctor communis* n° 36 (1983), p. 158-179.

LES GRANDS TYPES D'ETHIQUE CHRETIENNE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'esquisser l'enseignement des grands théologiens de St Augustin à Karl Barth.

Objectifs visés

Ce cours aidera l'étudiant à s'orienter dans un champ de réflexion initiale en éthique chrétienne

A. Les éthiques libérale et néo-orthodoxe

B. L'éthique catholique

1. Le fondement thomiste
2. Remarques critiques sur la morale thomiste
3. La morale catholique, de la Contre-réforme à nos jours
4. Karl Rhainer et l'éthique catholique

C. L'éthique protestante

1. L'éthique de Luther
2. L'éthique de Calvin
3. Karl Barth et l'Éthique Protestante
4. L'éthique mennonite
5. L'éthique wesleyenne
6. L'éthique dispensationaliste

Références bibliographiques

Abel, O et al. (dir.), *Introduction à l'éthique: penser, croire, agir*, (coll. Le champ éthique), Geneve, Labor et Fides, 2009.

Barth, K, *Éthique: Cours donnés à Münster au semestre d'été en 1928, répétés à Bonn durant le semestre d'été 1930*, Traduit par Philibert Secretan, (coll. Les tentations du Christ: « La légende du Grand Inquisiteur » de Fedor Dostoïevski et « La dernière tentation du Christ » de



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Nikos Kazantzaki), Paris, Presses universitaires de France, 1998.

Jones, Richard G., *Groundwork of Christian Ethics*, London, Epworth, 1984.

Leuba, Jean Louis (dir.), *Fondements de l'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2001.

———, *L'éthique: perspectives proposées par la foi*, (coll. Point théologique), Paris, Beauchesne, 1993.

SCIENCES ET THEOLOGIE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable à répondre aux questions suivantes :

- La science et la théologie convergent-elles ?
- Quels sont les points communs de la science avec la théologie vis-à-vis de l'explication de l'existence humaine et sa relation avec l'univers.
- Y-t-il des questions qu'on ne peut expliquer ni avec la théologie ni avec la science ?

Objectifs visés

Ce cours abordera les différentes façons de répondre aux principales préoccupations théologiques et religieuses des difficultés soulevées par les sciences naturelles aujourd'hui

Prérequis : N/A

Contenu du cours Introduction

- 1- Les trois niveaux de l'activité scientifique
 - a. Niveau ontologique
 - b. Niveau épistémologique
 - c. Niveau éthique
- 2- Raison, science, et création : un éclairage théologique
- 3- Les trois modes d'interaction des sciences avec la théologie
 - a. Le concordisme
 - b. Le discordisme
 - c. L'articulation
 - d. Portée et limite de l'articulation
- 4- Quelques problèmes contemporains

Conclusion

Références bibliographiques

Arnould, J, *La théologie après Darwin: éléments pour une théologie de la création dans une perspective évolutionniste*, (coll. Théologies (Cerf)), Paris, Cerf, 1998.

Boudon-Millot, V et B Pouderon (dir.), *Les pères de l'église face à la science médicale de leur temps*, (coll. Théologie historique), Paris, Beauchesne, 2005.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Boureau, A, *Théologie, science et censure au XIIIe siècle: Le cas de Jean Peckham*, (coll. Âne d'or), Paris, Les Belles Lettres, 1999.
- van der Bruggen, C, J Ladrière, et L Morren, *Ethique, science et foi chrétienne*, Buxelles, Presses de Louvain-la-Neuve, 1985.
- Bühler, P, et C Karakash, *Science et foi font système: une approche herméneutique ; travaux de l'Institut de recherches herméneutiques et systématiques*, (coll. Collection « Litterature »), Genève, Labor et Fides, 1992.
- Collins, C J, *Science & Faith: Friends Or Foes?*, Wheaton, Crossway Books, 2003.
- Dawkins, R, *The God Delusion*, London, Transworld, 2009.
- Gisel, P, et L Kaennel, *La création du monde: discours religieux, discours scientifiques, discours de foi*, Genève, Labor et Fides, 1999.
- Grigg, R, *Beyond the God Delusion: How Radical Theology Harmonizes Science and Religion*, Minneapolis, Fortress Press, 2008.
- Haight, J F, *Science and Faith: A New Introduction*, New York - Manwah, Paulist Press, 2012.
- Jenman, R, *The Good Delusion: an Unethical Response to Richard Dawkins the God Delusion*, North Carolina, Lulu Enterprises Incorporated, 2010.
- Krusch, Barry, *The IPod Tutor: The Argument Against Richard Dawkins' the God Delusion*, WWW.Theintelligentcommunity.com, 2007.
- Lambert, D, *Sciences et théologie: les figures d'un dialogue*, (coll. Collection Connaître et croire), Namur, Presses Universitaires de Namur, 1999.
- Lobo, M, *La théologie est-elle une science?: rationalité, culture et religion dans le premier enseignement (1919 - 1926) de Paul Tillich*, (coll. Etudes de théologie et d'éthique), Berlin, LIT, 2014.
- McGrath, A, et J C McGrath, *The Dawkins Delusion?: Atheist fundamentalism and the denial of the divine*, London, SPCK Publishing, 2007.
- Schaeffer, F A, *La Genèse, berceau de l'histoire; Science et foi: un conflit?: Edition augmentée de Science et foi: un conflit?*, Lausanne, La Maison de la Bible, 2014.
- Vax, L, et J J Wunenburger, *Raymond Ruyer, de la science à la théologie*, (coll. Collection Philosophie, épistémologie), Paris, Edition Kimé, 1995.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Histoire de l'Eglise III

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S4

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Méthodologie	10	5			15	30
Histoire de la mission mondiale	15	7			22	40
Histoire de la mission de Madagascar XVIII ^{ème} – XX ^{ème}	15	8			23	50
Total	40	20			30	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Méthodologie	Écrit		1	Oui	0,5%
Histoire de la mission mondiale	Écrit		1	Oui	0,5%
Histoire de la mission de Madagascar XVIII ^{ème} – XX ^{ème}	Ecrit		1	Oui	0,5%

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf en cas d'absence justifiée) est éliminatoire.

Syllabus :

Méthodologie

Méthodologie de recherches en Histoire de la Mission

Introduction

Histoire de la Mission mondiale



- 1.1-L'âge d'or de la Mission mondiale
- 1.2-La Mission entreprise par l'Église catholique romaine
- 1.3-L'histoire des Missions protestantes
- 2- Histoire de la Mission de Madagascar au XIX^e siècle
 - 2.1-Le début de la Mission de la LMS (1818 – 1835)
 - L'arrivée de David JONES et de Thomas BEVAN à Toamasina
 - Les traités entre RADAMA I et le gouvernement britannique
 - L'œuvre civilisatrice du christianisme
 - Le commencement de la Mission de la LMS à Antananarivo
 - 2.2-La persécution du christianisme à Madagascar (1835 – 1861)
 - Les causes de la persécution
 - La première génération des martyrs protestants
 - La seconde génération des martyrs protestants
 - La Mission catholique lors de la persécution
 - la fin de la persécution
 - 2.3-L'apogée de la Mission de Madagascar (1861 – 1896)
 - L'arrivée de la Mission catholique
 - Le retour de la LMS
 - Le conflit tacite entre les protestants et les catholiques
 - La conversion régaliennne et le phénomène du « Rebik'ondry »
 - Le développement de la Mission
 - L'œuvre missionnaire de « l'Isan'Enim-Bolana »
 - Le projet de la colonisation de Madagascar et l'appel à la SMEP
 - L'impact de la Conférence africaine de Berlin sur la Mission
 - Le protectorat français et les œuvres missionnaires
 - L'arrivée des autres Missions protestantes (FFMA, SPG, NMS, ELC, LBM)
- 3- Histoire de la Mission de Madagascar au XX^e siècle
 - 3.1-La colonisation de Madagascar et persécution du protestantisme par les Jésuites
 - Les propos calomnieux des Jésuites
 - L'arrivée de la MPF pour sauvegarder le protestantisme
 - La solution donnée par Gallieni
 - 3.2-La répartition des champs de mission entre les Missions protestantes
 - Le protocole d'accord dans le domaine scolaire entre la LMS et la MPF
 - L'adoption du système presbytérien synodal par la MPF



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

-La position de l'Église face aux Libre-penseur

3.3-Le processus aboutissant à l'union de l'Église

-La séparation de l'Église et de l'État

-L'impact de la Conférence Internationale des Missions à Edimbourg

-Les œuvres de la Conférences Inter missionnaires

-Le cheminement vers l'union de l'Église

-L'aboutissement à l'indépendance des Églises protestantes

-La fondation de la FJKM

Synthèse et conclusion

Références bibliographiques

Andrianony, Ny Diarin'ny Isan-Enim-Bolana

Aron Raymond, Introduction à la philosophie de l'histoire, Paris, Gallimard, 2^e édition, 1948

Berr H., La Synthèse en histoire

Boudou Adrien (RP), Les Jésuites à Madagascar au XIX^e siècle, Paris, Gabriel Beauchesnes et ses fils, rue de Rennes, MCMXL

Bourdé Georges et alii, Les écoles historiques, Paris, Seuil, juin 1983

Hübschs Bruno (sous la dir. de), I Madagasikara sy ny Fivavahana Kristianina

Jordan E. et Kreitmann J., Abrégé de l, Histoire de l'Église chrétienne

Lebreun François, Les grandes dates du christianisme

Mörland A., Ny Tantaran'ny Fiangonana hatramin'ny andron'ny Apostoly ka hatramin'ny taonjato fahavalo ambin'ny folo

Rabary Mpitandrina, Ny Daty malaza na ny dian'i Jesosy Kristy teto Madagaskara, Tomes III-V

Ramambasoa Joseph etalii, Ny Tantaran'ny Fiangonana, Edisiona Salohy, Imprimerie luthérienne, 1964

Ravelojaona (sous la dir. de), Firaketana sy fiteny sy ny zavatra malagasy

Samaran C., L'histoire et ses méthodes



Intitulé de l'UE : Théologie Pratique III

Statut de l'UE:

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

Nature des activités pédagogiques

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres	total	
Counseling et accompagnement pastoral	7	8			15	30
Direction, gestion et administration ecclésiastique	7	8			15	30
Total	14	16			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Counseling et accompagnement pastoral	Ecrit		1	Oui	0,5
Direction, gestion et administration ecclésiastique	Ecrit		1	Oui	0,5

Prérequis : N/A

Syllabus

EC Counseling et accompagnement pastoral

Introduction

1. Les Disciplines corrélatives de l'accompagnement Pastoral et counseling dans le domaine de la psychologie
 - 1.1. Coaching
 - 1.2. Psychothérapie
 - 1.3. Cure d'âme



- 1.4. Relation d'aide
- 1.5. Psychiatrie
2. Les différentes approches psychologiques utilisées dans le domaine de l'accompagnement pastoral et counseling
 - 2.1. L'approche psycho dynamique
 - 2.2. L'approche humaniste
 - 2.3. L'approche cognitive comportementale
 - 2.4. L'approche holistique
3. L'origine de la conception moderne de l'accompagnement pastoral et counseling
 - 3.1. Le « Clinical Pastoral training » (A.T. Boisen)
 - 3.2. Accompagnement pastoral et Counselling au service de du malade (R.C. Cabot-R.L Dicks)
 - 3.3. La mis au monde d'une nouvelle personnalité (Carl Rogers)
4. Les cinq model de l'accompagnement pastoral et counselling dite « relation d'aide »
 - 4.1. Paul Tillich : réciprocité de l'aide
 - 4.2. S. Hiltner : relation d'aide « éductive »
 - 4.3. H.J. Clinebell : relation d'aide comme croissance
 - 4.4. D. Stollberg : relation d'aide thérapeutique
 - 4.5. J. Ansaldi la thérapie de la foi
5. Accompagnement pastoral et counselling transculturel
 - 5.1. Système de valeurs et vision du monde
 - 5.2. Possession, shamanisme et guérison traditionnelle
 - 5.2.1. Le mouvement charismatique et pentecôtiste
 - 5.2.2. Le « Fampaherezana », et exorcisme dans le domaine du mouvement de réveil

Conclusion

EC Direction, gestion et administration ecclésiastique

Leadership

Introduction : l'essence du Leadership chrétien dans le ministère pastoral

1. Diriger c'est prévoir : la vision du dirigeant
 - Les buts : tendre vers l'avenir
 - Prévoir : faire face à l'avenir
 - Les caractéristiques de la vision
 - Comment développer la vision
2. Des buts : ce que vise le dirigeant



- Déterminer les bons buts
 - Garder les contacts
 - Le délai de la réalisation des projets
 - Hauteur et distance
 - Le but à long terme
 - La déclaration d'intention
 - Expliciter les objectifs
3. Le choix du moment
- Décider du moment
 - Maitriser l'insuffisance de l'information
4. Communiquer la vision
- Le but de la présentation
 - Etapes pour communiquer la vision
5. Le danger du pouvoir
- Corruption et pouvoir
 - La neutralité du pouvoir
 - L'effet corrompteur du pouvoir
 - Les moyens humains pour contrôler le pouvoir
6. La rédemption du pouvoir
- La nature du pouvoir
 - La création et la chute
 - L'incarnation
 - La croix
 - La nature du pouvoir racheté
7. La rédemption du dirigeant
- Des dirigeant serviteur
 - L'essence de l'esprit de service
8. Comment devenir un dirigeant serviteur
- L'origine de la nature de serviteur
 - Le chemin de Jésus
 - Vers la nature de serviteur de Christ
9. Le syndrome du prestige
- Le prestige et la fonction de direction



- Les effets du prestige
- Les manifestations du prestige
- Jésus et le prestige
- Démanteler le syndrome du prestige

10. Gérer la critique

- D'où vient la critique
- Comment gérer la critique
- Faire face aux attaques personnelles

11. L'autorité : le manteau du chef

- La terminologie du pouvoir
- Le pouvoir
- L'autorité
- La responsabilité
- Autorité et obéissance
- Analyse circonstancielle de l'autorité
- La nature de l'autorité de commandement
- La nature de l'autorité d'enseignement
- La nature de l'autorité spirituelle
- Du mauvais usage de l'autorité dans les situations morales et spirituelles

12. *Les relations : le réseau du dirigeant*

- *Les relations entre dirigeants et dirigés*
- *Les relations à l'intérieur de l'organisation*
- *Que veut dire relation ?*
- *La réciprocité*
- *La contribution des dirigeants*
- *La contribution des dirigés*
- Rupture : à qui la faute ?
- La réconciliation
- La relation : un facteur distinct
- Comment décrire les relations
- Les pierres de construction de la relation

13. La confiance : prix de l'engageant



- Qu'est-ce que la confiance ?
- En quoi placent-ils leur confiance ?
- Les dirigeants doivent faire confiance à ceux qu'ils dirigent
- Comment construire la confiance
- Digne de confiance
- Construire la confiance des autres en nous
- Les choses qui entament la confiance

14. Fait pour l'honneur

- Qu'est-ce que l'honneur ?
- Mesures de valeur
- Donner un sens à l'honneur
- Comment montrer du respect, honneur ?
- Les choses qui nuisent au respect

15. Comprendre la compréhension

- Le désir de compréhension
- Le commencement et la fin
- Comment connaît-on une personne ?
- Ce que les dirigeants devraient connaître concernant ceux qu'ils dirigent
- Découvrir et décrire les qualifications
- Du mauvais emploi des ressources humaines
- Contenu d'un schéma d'aptitudes motivées
- Comprendre comment les gens fonctionnent
- Les barrières de la compréhension

16. A la rencontre de la collectivité

- Le mandat originel
- La ville comme l'incarnation de la réalité de la collectivité
- Christ et le pouvoir

17. Quand un dirigeant tombe

- Comment un dirigeant tombe-t-il ?
- La restauration des dirigeants qui sont tombés

18. Changement organisationnel : le cas de Néhémie

Conclusion

Références bibliographiques



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Ansaldi, Jean, *Le dialogue pastoral*, Genève, Labor et Fides, 1986.

Augsburger, David W., « Pastoral Counseling Across Cultures », Philadelphia, 1986.

Brown, Dennis, et Jonathan Pedder, *Introduction to psychotherapy: an outline of psychodynamic principle and practice*, London, Routledge, 1991.

Colling, Gary R., *Christian Counselling*, Milton Keynes, World Publishing, 1987.

Crabb, Larry, *Basic principles of Biblical counselling*, London, marshallPickering, 1997.

Geest, Hans van der, *Entretiens en tête à tête: Exemples d'accompagnement pastoral*, Traduit par Guy Jaillet, Genève, Labor et Fides, 1981.

Genre, Ermanno, *La relation d'aide: une pratique communautaire*, Traduit par Jean François Rebeaud, Genève, Labor et Fides, 1991.

Kaempf, Bernard, « Poiménique », dans *Introduction à la théologie pratique*, p.149-172, 1997.

Marshall, T, *Savoir diriger dans l'Eglise et la société*, Traduit par A Wiles et P Wiles, Burtigny, Editions Jeunesse en mission, 1995.

Milne, Aileen, *Counselling*, (coll. Teach Yourself), Oxon, Hodder Hideline, 2007.

Richards, L O, et C Hoeldtke, *Church Leadership: Following the Example of Jesus Christ*, Grand Rapids, Zondervan, 1988.

Richards, L, L O Richards, et C Hoeldtke, *A theology of church leadership*, Grand Rapids, Zondervan Publishing House, 1980.

Eléments de pédagogie

-Cours magistral

-Exposé

-Compte rendu de lecture



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : « Discipline transversales III »

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S4

Nature des activités pédagogique

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres	total	Travail personnel
Linguistique général Malagasy	5	10			15	30
Technique d'expression Malagasy	7			8	15	30
Total	12	10		8	30	60
Crédit	3					

Valeur en crédits : 3

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Linguistique générale Malagasy	Ecrit		1	Oui	0,5
Technique d'expression Malagasy	Ecrit		1	Oui	0,5

Prérequis : N/A

Syllabus de l'EC : Linguistique générale et Techniques d'expression malagasy

Syllabus de l'EC Linguistique générale :

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, à l'aide de l'approche structuraliste du langage opérant une série de distinctions théoriques majeures, au fondement du structuralisme et de la sémiotique, l'étudiant sera capable de :

- distinguer langue et parole, dimensions syntagmatique et paradigmatique, synchronie et diachronie, signifiant et signifié
- Identifier les différents statuts et ses niveaux d'analyses qui assignent à la classification d'une langue



Objectifs visés :

Ce cours aidera l'étudiant à concevoir la base de l'étude scientifique du langage qui peut porter sur les sons, le vocabulaire ou la grammaire de langues spécifiques, sur les relations entre les langues, ou bien sur les caractères universels de toutes les langues.

Pré requis :

Contenu :

Introduction

1. Introduction à la linguistique
 - 1.1. Les concepts de base
 - 1.2. Classification linguistique
 - 1.3. Application à la langue Malagasy
2. Les différentes disciplines de linguistique
 - 2.1. Les disciplines de base
 - 2.2. Les disciplines intégrées
 - 2.3. Application à la langue Malagasy
3. Les niveaux d'analyses
 - 3.1. Méthode
 - 3.2. Application à la langue Malagasy
4. Les types d'études
 - 4.1. Synchronique, diachronique, séparés des idiomes, comparatives
 - 4.2. Application à la langue Malagasy
5. Les caractéristiques du langage humain
 - 5.1. Externe / Interne
 - 5.2. Application à la langue Malagasy
6. Subdivision de la linguistique

Conclusion

Syllabus de l'EC : Techniques d'expression malagasy

Objectifs pédagogiques :

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Maîtriser la langue malgache (oral et écrit) dans les différentes circonstances / situation
- Maîtriser les notions de base ainsi que les mécanismes d'expression
- Rédiger et présenter correctement les travaux de recherches

Objectifs visés



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Ce cours abordera les éléments de base de la communication, les outils de la langue malgache les mots de liaison, les figures de styles.

Pré requis:

Plan du cours :

Introduction

1. Situation de la langue malgache
2. Moderniser la langue malgache est-il possible ?
3. Le comportement général des malgaches en ce qui concerne la langue maternelle
4. S'exprimer : quelques règles essentielles
5. Comment gérer les moyens d'expression ?
6. Interaction sociale, contraintes discursives
7. Se préparer à s'exprimer

Conclusion

Références bibliographiques :

Bally, Charles, *Linguistique générale et linguistique française*, Paris, P.U.F, 1944.

Bentolila, Fernand, *Systèmes verbaux*, (coll. BCILL (Louvain-la-Neuve)), Louvain, Peeters Publishers, 1998.

Benveniste, Émile, *Problèmes de linguistique générale*, (coll. Collection Tel), Cambridge, Schoenhof's Foreign Books, Incorporated, 1974.

Bergounioux, Gabriel (dir.), *Cours de linguistique générale de Ferdinand de Saussure: Les Fiches de lecture d'Universalis*, (coll. Les Fiches de lecture d'Universalis), Encyclopaedia Universalis, 2015.

Charles, René, et Williame Christine, *La communication orale*, (coll. Repères Pratiques, numéro 2), Paris, Nathan, 2015.

Dez, Jacques, *Cheminements linguistiques malgaches: au-delà des grammaires usuelles*, (coll. Asie et monde insulindien), Paris, Peeters/SELAF, 1990.

Dubois, Robert, *Malagasy aho*, Antananarivo, Edisiôna Md Paoly, 1998.

Fugier, Huguette, *Syntaxe malgache*, (coll. BCILL (Louvain-la-Neuve)), Louvain-la-Neuve, Peeters Publishers, 1999.

Gross, Maurice, et Christian Leclere, *Lexique, syntaxe et lexique-grammaire*, (coll. @Lingvisticae investigationes), Amsterdam, John Benjamins Publishing Company, 2004.

Kocourek, Rostislav, *Essais de linguistique française et anglaise: mots et termes, sens et textes*, (coll. Bibliothèque de l'information grammaticale), Louvain - Paris, Peeters Publishers, 2001.

Maigret, Éric, *Sociologie de la communication et des médias. 3e édition*, (coll. Sociologie), Paris,



Armand Colin, 2015.

Marchello-Nizia, Christiane, *Grammaticalisation et changement linguistique*, (coll. Champs linguistiques), Bruxelles, De Boeck & Larcier, 2006.

Martinet, André, *Economie des changements phonétiques: traité de phonologie diachronique*, Paris, Maisonneuve et Larose, 2005.

Rabenilaina, Roger Bruno, *Morpho-syntaxe du malgache: description structurale du dialecte bàra*, (coll. Langues et civilisations de l'Asie du sud-est et du monde insulindien: Langues, cultures et sociétés de l'ocean Indien), Peeters Publishers & Booksellers, 1983.

Rajaona, Siméon, *les phénomènes morphologiques:*, Fianarantsoa, Éditions Ambozontany, 2004.

———, *Structure du malgache: étude des formes prédicatives*, (coll. Librairie - Ambozontany - Fianarantsoa), Fianarantsoa, Madagascar, 1972.

Rajemisa-Raolison, Régis, *Rakibolana malagasy*, Fianarantsoa, Edition Ambozontany Fianarantsoa, 1985.

Rasolonjatovo, Joseph Martial, *Mora ny mitondra tehina fa sarotra ny mitondra tena*, Antananarivo, Edisiona Md Paoly, 1999.

de Saussure, F, et R Engler, *Cours de Linguistique Generale: Edition Critique*, (coll. Cours de linguistique générale), Albasserdam, Harrassowitz, 1989.

Eléments de pédagogie :

- Cours théorique
- Travaux Dirigés
- Travaux pratiques
- Evaluations
- Exposés
- Débats
- Travaux d'écriture



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Missiologie III (Missiologie de la culture)

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S4

Valeur en crédits : 3

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Missiologie de la culture	20	10			30	60
Total	20	10			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
	Ecrit			Oui	1

Note éliminatoire de l'UE 7/20

Objectif de l'UE :

Syllabus :

- Objectifs visés :

Connaître l'histoire, l'objet et la méthode de la missiologie de la culture

Connaître et comprendre les projets interculturels des missionnaires classiques

Renforcer la capacité en communication interculturelle

Savoir animer un groupe d'études bibliques en vue de la mission

Être initiés aux pratiques de mission et d'évangélisation dans un milieu culturel étranger

Connaître et comprendre le mouvement Fifohazana à Madagascar

- Prérequis : Missiologie I (Introduction)

- Contenu du cours :

Jésus et culture

Centre et contour de la missiologie



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Jésus et Paul

Juifsetgentils

Les écrits réconciliant de Paul

Les fonctions culturelles del'Évangile

Fonctionsépistémiquesdelaculture

Relativisation desproblèmesetdolutions

Facilitation et entrave culturelsdes (im) possibilités

Culture incarnée

Culture et connaissancequestion-réponse

Choc culturel et mission

Les fonctionsépistémiquesdesoutilsderéflexion

L'imagination culturelle

Lesenscommunau singulieretaupluriel

La créativité culturelle

La féconditéinterculturelle

La fonction égalisatrice de la connaissance

Mission et changement culturel

Anthropologiesocioculturelle et missionnaire

Accommodation, indigénisation, inculturation, contextualisation

Théologie de la culture

Théologie interculturelle

Missiologie et anthropologie américaine

L'incarnation de l'Évangile et de la culture

Missionnaires interculturels, Missionnaires autochtones, Réveil et trahison

Partenariat en mission, Mission multidirectionnelle

Le mouvement de réveilFifohazana

Les initiateurs des paradigmes du mouvement, La vie communautaire ,Les ministères

L'éducation ,Eglises historiques et mouvement Fifohazana

- **Ouvrages de référence :**

Barrett, David: 1968: *Schism and Renewal in Africa*. Nairobi, Addis Ababa, Lusaka: Oxford University Press.

Nida, Eugene. 1978. *Coutumes et cultures : Anthropologie pour missions chrétiennes*. La Côte-aux-Fées: Éditions des Groupes Missionnaires.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Ion Bria, Philippe Chanson, Jacques Gadille, and Marc Spindler, eds. 2001. *Dictionnaire œcuménique de missiologie: Cent mots pour la mission*. Paris: Cerf; Geneva: Labor et Fides; Yaoundé, Cam.: CLE.

Ramambason Laurent. 1999. *Missiology: its Subject-Matter and Method: A Study of Mission-doers in Madagascar*. Bern, Frankfurt: Peter Lang.

Thunem, A. 1935. *NyFifohazanaetoMadagasikara*. Tananarive: Mission Norvégienne.

Intitulé de l'UE : Sciences des Religions III

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S2

Valeur en crédits : 3

Prérequis : N/A

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Les croyances collectives	20	10			30	60
Total	20	10			30	60
Crédit	3					

• Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Les croyances collectives	Dissertation écrite Ecrit	0,5	0,5	Oui	1

Objectif de l'UE : Donner aux apprenants une explication globale des croyances collectives

Syllabus :

Objectifs visés :

- Apporter aux apprenants une synthèse des recherches menées en sciences sociales
- Aider les apprenants à analyser avec rationalité l'irrationnel de la croyance collective, et décrypter les raisons ou les causes profondes de la remarquable persistance de ces *superstitions* partagées.



Prérequis :

Contenu du cours

Introduction

Chapitre premier. — Enjeux et typologie des croyances collectives

Les croyances : un objet de la tradition philosophique

Les croyances collectives : un objet au cœur des discussions méthodologiques

L'imputation de croyances collectives : une question problématique

Typologie des croyances collectives

Chapitre II. — Religions, croyances magiques et modernité

La thèse de la sécularisation

Mutations des croyances à l'ère de la modernité

Chapitre III. — Les trois moments de l'explication des croyances collectives

L'idéologie

La religion

La magie

Chapitre IV. — Expliquer les croyances collectives

Les trois modes d'explication des croyances collectives

Les limites des trois modes explicatifs

L'approche cognitive des croyances collectives

Références bibliographiques

Adogame, Afe, et Shobana Shankar, *Religion on the Move!: New Dynamics of Religious Expansion in a Globalizing World*, (coll. International Studies in Religion and Society), Leiden, Brill, 2012.

Bleeker, Claas Jouco, *Anthropologie Religieuse*, Édité par Claas Jouco Bleeker, (coll. Studies in the history of religions), Leiden, Brill, 1955.

Cipriani, Roberto, *The Sociology of Religion: An Historical Introduction*, Traduit par Laura Ferruoti, New York, Transaction Publishers, 2004.

Engel, P, A Leroux, et P Livet, « Croyances collectives et intentions partagées », *Leçons de philosophie économique* n° 2001 (2005), p. 129-143.

Leertouwer, L, G Wiegers, et J G Platvoet, *Modern Societies and the Science of Religions: Studies in Honour of Lammert Leertouwer*, (coll. Numen Book Series), Leiden, Brill, 2002.

Maeschalck, Marc, *L'anthropologie politique et religieuse de Schelling*, (coll. Bibliothèque philosophique de Louvain), Louvain - Paris, Editions de l'Institut supérieur de philosophie,



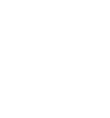
Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

1991.

Sanchez, Pascal, *Les croyances collectives*, Paris, Presses Universitaires de France - PUF, 2009.

Éléments de pédagogie

- Présentiel
- Exposé
- Fiche de lecture





Intitulé de l'UE : « Ancien Testament IV »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

- Valeur en crédits : 3
- Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	Travail personnel
Dieu à travers l'AT	5	5			10	20
Histoire d'Israël II	5	5			10	20
Hébreu II	5	5			10	20
Total	15	15			30	60
Crédit	3					

- Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Théologie de l'AT.	Écrit		1	Oui	0,34
Histoire d'Israël	Écrit		1	Oui	0,33
Hébreu biblique	Participation	0,15		Oui	0,05
	Oral	0,25			0,08
	Écrit	0,60			0,20

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20

Syllabus

- Objectifs visés :



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Posséder les bases nécessaires pour une compréhension de l'Ancien Testament comme l'un des textes fondamentaux de la théologie chrétienne.
- Introduire une grammaire de base de l'hébreu biblique en vue d'une lecture des textes sélectionnés
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches
 - **Pré-requis** : Avoir une connaissance générale sur la Bible
 - **Contenu du Cours**

EC Langue biblique

Descriptifs

- Hébreu II : Syntaxes. Les propositions :
 - Nominale et verbale,
 - Proposition simple et proposition composée,
 - Propositions particulières
- Application : études de textes choisis : insister sur les particularités syntaxiques des différents genres littéraires (lois / juridiques, serments, récits / narrations, prophétie, sapiential, poésie, genres particuliers : étymologie et étiologie, généalogie).
- Lexicologie.

EC Histoire d'Israël

- Histoire d'Israël II
 - Israël sous la domination des empires extrême-orientaux jusqu'à l'aube du christianisme.
 - L'Empire grec :
 - les Ptoléméens et les Séleucides,
 - La révolte maccabéenne ;
 - L'Empire romain

EC Théologie de l'Ancien Testament

- Théologie proprement dite
 - Dieu à travers l'AT, Les noms de Dieu. Manifestations et présence de Dieu. La justice de Dieu. La sainteté de Dieu. L'amour de Dieu. Jalousie et colère de Dieu

Références bibliographiques

Albertz, R et al. (dir.), *Israël construit son histoire: l'historiographie deutéronomiste à la lumière des recherches récentes*, (coll. Le monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 1996.

Joosten, J, « Une théologie de la Septante: Réflexions méthodologiques sur l'interprétation de la



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

version grecque », *Revue de théologie et de philosophie* 132, n° 1 (2000), p. 31-46 (Résumé).

Joüon, P, *Grammaire de l'hébreu biblique*, (coll. Fuori Collana PIB Series), Rome, Gregorian & Biblical Press, 2007.

Ricciotti, G, et P Auvray, *Histoire d'Israël (tome II)*, (coll. Histoire d'Israël), Paris, Editions Auguste Picard, 1939.

Römer, T, *La première histoire d'Israël: l'Ecole deutéronomiste à l'oeuvre*, (coll. Le Monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 2007.

Weingreen, J, P Hébert, et J C Haelewyck, *Hébreu biblique: Méthode élémentaire*, (coll. Les Classiques bibliques), Paris, Beauchesne, 2004.

Éléments de pédagogie

- **Théologie de l'Ancien Testament et Histoire d'Israël:** Cours, discussion en classe basée sur les outils documentaires (polycopies....)
- **Langues Biblique :** Cours, «quizzim », travaux de groupe, TD



Intitulé de l'UE : « Nouveau Testament IV »

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

- **Valeur en crédits : 3**
- **Nature des activités pédagogiques :**

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	
Grec I	4	8			12	24
Initiation à l'exégèse	4	14			18	36
Total	22	38			30	60
Crédit	3					

- **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Grec I	Écrit	0,40	1	Oui	0,40
Initiation à l'exégèse	Écrit	0,60		Oui	0,60

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE : 7/20

Syllabus

Syllabus

- **Objectifs visés :**
 - Maîtriser la grammaire et la syntaxe grecques du Nouveau Testament
 - Posséder les bases nécessaires pour la théologie paulinienne
 - Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches
- **Pré-requis :**



- **Contenu du Cours**

EC Grec III

- La troisième déclinaison
- Le futur – le participe
- Les pronoms et adjectif démonstratifs, réfléchis et réciproques
- Le pronom relatif- l’adverbe – la négation – l’interrogation
- Le présent indicatif médio-passif
- L’aoriste indicatif moyen et passif
- L’imparfait – l’infinitif – le subjonctif – l’impératif
- Le futur indicatif moyen et passif
- Le parfait et le plus-que-parfait
- Le but, la conséquence, la condition
- Les verbes en- □ □

EC Théologie paulinienne

- Méthodologie : approches suivant les genres littéraires
- L’anthropologie paulinienne
- Etude du Rom. 7 : l’EGO Paulinien
- Etude de 1 Cor. 15 : le nouveau corps

Références bibliographiques

Françoise, Baslez Marie, *Artisan d’un monde chrétien*, Paris, Fayard, 2008.

Käsemann, Ernst, *Perspectives on Paul*, (coll. New Testament library), Minneapolis, Fortress Press, 1971.

Létourneau, P, *Initiation au grec du Nouveau Testament: de l’alphabet aux phrases complexes*, (coll. Collection Sciences bibliques), Médiaspaul, 2010.

Longonga, Stanislas, *Pour lire et comprendre les épîtres de saint Paul*, (coll. Religions & spiritualité), Paris, Editions L’Harmattan, 2014.

Ochsenmeier, Erwin, *Cours de grec du Nouveau Testament*, Lyon, Excelsis, 2004.

Rakotoharintsifa, Andrianjatovo, *Manuel d’initiation au Grec du Nouveau Testament*, Antananarivo, TPFJKM, 1998.

Reynier, Chantal, *Pour Lire Saint Paul*, (coll. Pour lire), Paris, Cerf, 2008.

Tassin, Claude, *L’apôtre Paul, un autoportrait*, Paris, Desclée de Brouwer, 2009.

Wenham, J W et al., *Initiation au grec du Nouveau Testament: grammaire, exercices, vocabulaire*, (coll. Les Classiques Bibliques), Paris, Beauchesne, 1997.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar



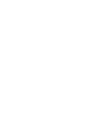


Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar





Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Théologie Systématique IV

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

Valeur en crédits : 6

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	Travail personnel
Pneumatologie et Ecclésiologie	8	13			21	42
Les problèmes Ethique	8	13			21	42
Théologie de l'environnement	8	10			18	46
Total	24	36			60	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Pneumatologie et Ecclésiologie	Ecrit		1	Oui	0,4
Les problèmes Ethique	Ecrit		1	Oui	0,4
Théologie de l'environnement	Ecrit		1	Oui	0,2

SYLLABUS

PNEUMATOLOGIE ET ECCLESIOLOGIE

Objectifs pédagogiques

A la fin de cours, l'étudiant sera capable de :

- Définir la distinction entre Eglise visible et Eglise invisible à travers la lecture des débats des théologiens durant l'histoire de l'Eglise.
- Expliquer le rapport entre Saint Esprit et Eglise dans l'enseignement de l'Eglise issue de la réforme, ainsi que sa fonction en relation avec les Sacrements.

Objectifs visés



Ce cours met en perspective les arguments selon lesquels le Saint-Esprit est le pouvoir de l'éveil dans lequel Jésus-Christ a formé et renouveau sans cesse son corps - l'Eglise - c'est-à-dire, sa propre forme terrestre-historique de l'existence, l'Unique et Sainte Eglise catholique et apostolique.

Contenu du cours

Introduction

A- L'EGLISE

1- Définition de l'Eglise

- a. Données bibliques
- b. Moments majeurs dans l'histoire de l'ecclésiologie

2- Les dimensions d'une doctrine de l'Eglise

- a. L'Eglise de Jésus Christ
- b. L'Eglise missionnaire
- c. L'Eglise Œcuménique
- d. L'église politique

3- Options de la théologie des XIX^e et XX^e siècles

- a. La doctrine catholique de l'Eglise
- b. La doctrine protestante de l'Eglise
- c. L'Eglise sa mission et ses problèmes

4- Synthèse systématique et recherche contemporaines

B- LE SAINT ESPRIT

1- Définition du Saint Esprit

- a. Données bibliques
- b. Jalons historiques

2- Modèles pneumatologiques

- a. Le Saint Esprit dans les théologies protestantes
- b. Pneumatologie catholique
- c. Pneumatologie orientale
- d. Le pentecôtisme et le mouvement charismatique

3- Synthèses systématiques et recherches contemporaines

C- LES SACREMENTS

1- Moyen de grâce et sacrement

- a. Moyen de grâce
 - i. Origine et définition du terme
 - ii. La parole incarnée : la corporéité du moyen de grâce



iii. Croyance magique et spiritualisme

b. Sacrement

- i. Etymologie et premier usage chrétien du terme
- ii. Définition classique
- iii. L'effet du sacrement : ex opere operato ?
- iv. Le nombre de sacrement
- v. Le débat œcuménique

2- Synthèse théologique : Parole de Dieu, Baptême et Cène

- a. La parole de Dieu
- b. Le Baptême
- c. La Cène

3- Synthèses

D- SAINT ESPRIT ET COMMUNAUTE ECCLESIALE

Introduction

1- Le Saint Esprit et le rassemblement de la communauté chrétienne

- a. L'œuvre du Saint Esprit
- b. L'être de la communauté
- c. Le temps de la communauté

2- Le Saint Esprit et la foi chrétienne

- a. La foi et son objet
- b. L'action de la foi

3- Le Saint Esprit et l'édification de la communauté

- a. L'Eglise réelle
- b. La croissance de la communauté
- c. La sauvegarde de la communauté
- d. L'Ordre de la communauté

4- Le Saint Esprit et l'amour chrétien

- a. Le problème de l'amour chrétien
- b. Le fondement de l'amour
- c. L'action de l'amour
- d. Le caractère de l'amour

Conclusion

Références bibliographiques

Barth, Karl, *Dogmatique: La Doctrine de la réconciliation. 4. La Vie chrétienne. Le Baptême,*



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- fondement de la vie chrétienne*, Genève, Éditions Labor et fides, 1969.
- Berkhof, Louis, *Systematic Theology*, Michigan, Eerdmans Publishing Company, 1996.
- Blaser, Clauspeter, « L'Esprit et la sanctification », dans André Birmelé, Pierre Bühler, Jean-Daniel Causse et Lucie Kaennel (dir.), *Introduction à la théologie systématique*, Genève, Labor et fides, 2008, p.279-302.
- Cole, Graham A., *He who Gives Life: The Doctrine of the Holy Spirit*, (coll. Foundations of evangelical theology), Wheaton, Crossway Books, 2007.
- Eschenauer, Auguste, *De l'Eglise visible et invisible au sens protestant*, Strasbourg, Berger-Levrault, 1851.
- Fomum, Zacharias Tanee, *Tu Peux Recevoir Le Baptême Dans Le Saint-Esprit Maintenant:*, Yaoundé, ZTF Books Online, 2015.
- Gambarotto, Sylvie, *Pour une croissance de l'Eglise locale: démarches et enjeux*, Lyon, Réveil publications, 2001.
- Grudem, Wayne, *Systematic Theology: Introduction to Biblical Doctrine*, Leicester - Grand Rapids, InterVarsity Press, 1994.
- Kaennel, Lucie et al. (dir.), *Introduction à la théologie systématique*, (coll. Lieux théologiques), Genève, Labor et Fides, 2008.
- Lehmkuhler, Karsten, « Parole et sacrements: les moyens de grâce », dans André Birmelé, Pierre Bühler, Jean Daniel Causse et Lucie Kaennel (dir.), *Introduction à la théologie systématique2*, Genève, 8apr. J.-C., p.303-337.
- Leiner, Martin, « L'Eglis dans le monde », dans André Birmelé, Pierre Bühler et Jean-Daniel Causse (dir.), *Introduction à la théologie systématique*, Genève, 2008, p.339-372.
- Lemaître, Auguste, *Foi et vérité: dogmatique protestante*, Genève, Labor et Fides, 1954.
- Moltmann, J, *The Church in the Power of the Spirit: A Contribution to Messianic Ecclesiology*, London, SCM Press, 1992.
- Pierre, Fraenkel; Leenhardt, F.J. et al., *Le Saint-Esprit*, Genève, Labor et Fides, 1963.
- Protestante, Université des sciences humaines de Strasbourg. Faculté de théologie, et Institute for Ecumenical Research, *L'Expérience de Dieu et le Saint Esprit: immédiateté et médiations : actes du colloque*, (coll. Le Point théologique), Paris, Beauchesne, 1985.
- Scherer, E, *Esquisse d'une théorie de l'Eglise chrétienne*, Lausanne, L.R. Delay, 1845.
- Scherrer, Thierry, *La gloire de Dieu dans l'oeuvre de Saint Irénée*, (coll. Serie teologia)], Rome, Gregorian & Biblical Press, 1997.
- Stuber, Paul, *L'église invisible*, Strasbourg, Berger-Levrault, 1861.

DILEMME ET/OU PROBLEMES ETHIQUES DU MONDE ACTUEL



Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'identifier la dialectique entre conscience et prescription à la lumière des principes pratiques

Objectifs visés

Ce cours aidera l'étudiant à s'engager à l'autoformation dans un monde complexe et multiforme de la mondialisation dans les différents domaines de l'éthique

Contenu du cours

Introduction

- 1- Décisions dilemmatiques dans le domaine de l'éthique chrétienne
- 2- Le fondement de la vie morale
 - a. Décision pratique
 - b. L'aspect religieux de l'éthique en général
 - c. Acceptable et inacceptable formes de révélation
 - d. L'utilité de l'incomplétude de la tradition religieuse
 - e. Caractère et vertu moraux
 - f. Intuition et délibération dans les décisions morales
- 3- L'absolu et le relatif dans la vie morale
 - a. Le relatif aspect de la vie morale
 - b. L'approche de la loi naturelle
 - c. Dieu comme l'Absolu
 - d. Faits et valeurs
 - e. Intégrité individuelle autorité communautaire
 - f. Règles et relation personnelles
- 4- Le fardeau de la preuve morale
 - a. Une analogie juridique
 - b. Application de la notion de « présomption » à la prise de décision éthique
 - c. Présomption morale: un point de départ commun
- 5- La présomption morale fondamentale de base
 - a. L'utilisation de l'Écriture
 - b. Présomptions de valeur chrétienne positive
 - c. Les limites et les défauts dans la nature humaine
 - d. Présomptions qui préservent l'équilibre
 - e. Une présomption pour l'Écriture et la tradition
 - f. Quand les présomptions sont en conflit



6- Les différents types des dilemmes dans le domaine de l'éthique

- a. Les décisions personnelles difficiles
 - i. Intimité sexuelle et vie familiale
 - ii. Contraception et avortement
 - iii. Choix de conjoint (e)
 - iv. Choix politique
- b. Choix difficile en zone publique
 - i. Avortement
 - ii. Homosexualité
 - iii. La discrimination positive
 - iv. Politiques environnementales
 - v. Justice pénale
- c. Choix difficile au niveau mondial
 - i. L'institution internationale
 - ii. Les politiques de sécurité internationale
 - iii. Désarmement nucléaire
 - iv. "Global warming"
- d. Choix difficiles dans les communautés ecclésiales

Conclusion

Références bibliographiques

- Abel, O et al. (dir.), *Introduction à l'éthique: penser, croire, agir*, (coll. Le champ éthique), Geneve, Labor et Fides, 2009.
- Bertrand, M, *L'Église dans l'espace public: De quel droit prend-elle part à ses débats ?*, (coll. Pratiques: Labor et Fides), Geneve, Labor et Fides, 2011.
- Brawley, Robert Lawson (dir.), *Biblical Ethics & Homosexuality: Listening to Scripture*, Louisville - Kentucky, Westminster John Knox Press, 1996.
- Elian Cuvillier, Fabienne Ambs, *Sola fide: mélanges offerts à Jean Ansaldi*, Labor et Fides, 2004.
- Geisler, Norman L., *Christian Ethics: Contemporary Issues and Options*, Grand Rapids, Baker Publishing Group, 2010.
- Kunhiyop, S W, *African Christian Ethics*, (coll. Hippo), Nairobi, Hippo Books, 2009.
- Leuba, Jean Louis (dir.), *Fondements de l'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2001.
- Marc Boss, Doris Lax, Jean Richard (dir.), *Éthique Sociale Et Socialisme Religieux: Actes Du XVe Colloque International Paul Tillich, Toulouse, 2003*, (coll. Tillich-Studien), Münster, Lit, 2005.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Melançon, Louise, *L'avortement dans une société pluraliste*, (coll. Collection Interpellations), Montréal, Ed. Paulines & Médiaspaul, 1993.
- Milco, Michael R., *Ethical Dilemmas in Church Leadership: Case Studies in Biblical Decision Making*, Grand Rapids, Kregel Academic, 1997.
- Müller, Denis, *L'éthique protestante dans la crise de la modernité: généalogie, critique, reconstruction*, (coll. Cogitatio Fidei), Paris, Cerf, 1999.
- Rae, S B, *Moral Choices: An Introduction to Ethics*, Grand Rapids, Zondervan, 2000.
- Rumpf, Louis, *Chrétiens devant l'injustice: question œcuménique et responsabilité personnelle*, (coll. La parole et les hommes), Genève, Labor et Fides, 1985.
- Scott Rae, Kenman L. Wong, *Beyond Integrity: A Judeo-Christian Approach to Business Ethics*, Grand Rapids, Zondervan, 2009.
- Thévoz, Jean-Marie, *Entre nos mains l'embryon: recherche bioéthique*, (coll. Le Champ éthique), Genève, Labor et Fides, 1990.
- Via, D O, et R A J Gagnon, *Homosexuality and the Bible: Two Views*, Minneapolis, Fortress Press, 2003.
- Wogaman, J. Philip, *Christian Ethics, Second Edition: A Historical Introduction*, Louisville - Kentucky, Presbyterian Publishing Corporation, 2010.
- , *Moral Dilemmas: An Introduction to Christian Ethics*, Louisville, Westminster John Knox Press, 2009.

ECO-THEOLOGIE OU THEOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de répondre sans hésitation aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que l'éco-théologie ?
- La religion est-elle responsable de la dégradation du rapport de l'homme à la nature ou la source possible d'une restauration dudit rapport ?
- Pourquoi éprouvons-nous une espèce d'angoisse du futur ?

Objectifs visés

Ce cours abordera les sujets suivants :

- Rapports de l'homme et la nature dans les traditions judéo-chrétiennes
- Réflexion sur les tentatives chrétiennes en réponse à la crise écologique

Pré-requis

Contenu du cours

Introduction

- 1- Fondements théologiques



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- a. Démarche de préservation
 - b. Démarche économique
 - c. Démarche de rappel de l'alliance
 - d. Démarche sabbatique
 - e. Démarche de sagesse
- 2- Les différents principes
- a. Principe synchrétique, interculturel et hybride
 - b. Principe de la Reforme
- 3- Les différents sujets abordés
- a. Le principe de responsabilité
 - b. Rôle des Églises dans la protection de l'atmosphère terrestre
 - c. L'amour fou de Dieu pour sa création
 - d. Dieu dans la création, traité écologique de la création
 - e. Les religions nerfs du progrès
 - f. Écologie et création
 - g. Sauvegarde de la création
 - h. Les chrétiens et la prise de conscience écologique
- 4- Problèmes de la théologie de la création et éco-théologie

Conclusion

Références bibliographiques

- Ansaldi, Jean, « La création au futur antérieur », *Etudes Théologiques et Religieuses* n° 2 (1989).
- Baudin, Frédéric, « Bible et écologie – Protection de l' environnement et responsabilité chrétienne », *La Revue réformée* 232, n° 2 (2005).
- Gounelle, André, « S'interresser à la création », *Religieuses, Etudes Théologiques et* n° 1 (1989).
- Hervieu-Leger, Danielle, *Religion et écologie*, Paris, Le cerf, 1993.
- Hulme, M, *Why We Disagree about Climate Change: Understanding Controversy, Inaction and Opportunity*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.
- Manoel, M, *L'Agitation et le rire: contribution critique au débat "Justice, paix et sauvegarde de la création*, Paris, les Bergers et les mages, 1989.
- Marc-Bousquet, Isabelle, *Théologie et environnement*, (coll. L'environnement au futur), Bordeaux, 2000.
- McFague, S, *Blessed Are the Consumers: Climate Change and the Practice of Restraint*, Fortress Press, 2013.
- Moltmann, Jürgen, *Dieu dans la creation: traité écologique de la création*, Paris, Cerf, 1988.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Nisus, Alain, *Jalons pour une théologie de l'environnement*, Vol. 1, Port-au-Prince, 2015.

Northcott, M S, *A Moral Climate: The Ethics of Global Warming*, London, Darton Longman & Todd, 2007.

Prieur, Jean-Marc, *Responsable de la création. Rassemblement oecuménique Paix et justice*, Genève, Labor et Fides, 1989.

Schäfer-Guignier, Otto, *Et Demain la terre...christianisme et écologie*, Genève, Labor et Fides, 1990.

Turina, Isacco, « L'Église catholique et la cause de l'environnement », *Terrain* n° 60 (mars 4, 2013), p. 20-35.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Histoire de l'Eglise IV

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements communs en Théologie	Obligatoire	S4

Valeur en crédits : 4

Objectifs visés :

Connaissance de l'histoire du mouvement de Réveil

Pré-requis : N/A

Nature des activités pédagogiques

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	
Méthodologie historioscopie et historiographie concepto-temporelle	5	5			10	20
Typologie d'historiographie protestante à Madagascar	5	5			10	20
Les mouvements de Réveil du XVIIIè-XXè siècle.	5	5			10	20
Total	15	215			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Méthodologie historioscopie et historiographie concepto-temporelle	Ecrit		0,34	Oui	0,34%
Typologie d'historiographie protestante à Madagascar	Ecrit		0,33	Oui	0,33 %
Les mouvements de Réveil du XVIIIè-XXès.	Ecrit		0,33	Oui	0,33 %

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf cas d'absence justifiée) est éliminatoire.



Syllabus :

Méthodologie

- Rappel sur les méthodes de recherches historiques et historiographiques
- Typologie d'Historiographies protestantes à Madagascar
- Nouvelles méthodes : Historioscopie et Historiographie Concepto-Temporelle

Introduction

Les mouvements de Réveil dans le monde du XVIIe au XXe siècles

1.1-Les mouvements de Réveil en Europe aux XVIIe et XVIIIe siècles

1.2-Les mouvements de Réveil aux États-Unis

1.3-Les mouvements de Réveil en Europe aux XIXe et XXe siècles

Les mouvements de Réveil à Madagascar aux XIXe et XXe siècles

2.1-Le contexte historico-religieux à Madagascar avant les mouvements de Réveil

2.2-Le mouvement de Réveil à Soatanàna (Dada RAINISOALAMBO)

2.3-Le mouvement de Réveil à Manoloitrony (Neny RAVELONJANAHARY)

2.4-Le mouvement de Réveil à Ankaramalaza (Nenilava alias Mama VOLAHAVANA

Germaine)

2.5-Le mouvement de Réveil à Ambohimanarina (Baba RAJAOFERA)

2.6- Le mouvement de Réveil à Farihimena (Dadatoa Pastora RAKOTOZANDRY Daniel)

2.7-Le mouvement de Réveil de la FJKM

Synthèse et conclusion

Références bibliographiques

- ARON Raymond, Introduction à la philosophie de l'histoire, Paris, Gallimard, 2^e édition, 1948
- BERR H., La Synthèse en histoire
- BOUDOU Adrien (RP), Les Jésuites à Madagascar au XIXe siècle, Paris, Gabriel Beauchesnes et ses fils, rue de Rennes, MCMXL
- BOURDÉ Georges et alii, Les écoles historiques, Paris, Seuil, juin 1983
- HÜBSCHS Bruno (sous la dir. de), I Madagasikara sy ny Fivavahana Kristianina
- JORDAN E. et KREITMANN J., Abrégé de l'Histoire de l'Église chrétienne
- LEBREUN François, Les grandes dates du christianisme
- MÖRLAND A., Ny Tantaran'ny Fiangonana hatramin'ny andron'ny Apostoly ka hatramin'ny taonjato fahavalo ambin'ny folo
- RABARIHOELA Bruno, Tantara mikasika an'i NENILAVA (Mama VOLAHAVANA Germaine) : ny fiantsoana azy, ny fiomanany, ny fahalasanany
- RABARIHOELA Bruno, Mama NENILAVA sy ny Asa Faminianiana ary ny fiaiam-pirenena



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- RABEHATONINA James, Tantaran'ny Fifohazana eto Madagasikara (1884 – 1990)
- RAKOTOMAMONJY, Tantara fahatsiarovana ny Fifohazana Tobilehibe Farihimena
- RAMINO Paul, Mifohaza ianao izay matory. Ny Fifohazampanahy eo amin'ny Fiangonana protestanta eto Madagasikara, in: Perspectives missionnaires, n°: 56, 2008/2, Dossier Madagascar, p: 53 – 67
- RASOLOFOMANANA Joseph et alii, Ny Tantaran'ny Fifohazana eto Madagasikara
- RATOLOJANAHARY Honoré Auguste, Les Centres de formation pastorale malgache de la Mission Protestante Française de 1902 à 1966, DRT, Faculté de théologie protestante, Montpellier, France, 2005
- THUNEM, Tantaran'ny Fifohazana eto Madagasikara
- SAMARAN C., L'histoire et ses méthodes
- VEYNE Paul, Comment on écrit l'histoire



Intitulé de l'UE : Théologie Pratique IV

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

Nature des activités pédagogique

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Aut res	total	Travail personnel
Counselling et accompagnement pastoral	7	8			15	30
Direction, gestion et administration ecclésiastique	7	8			15	30
Total	14	16			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Counselling et accompagnement pastoral	Ecrit		1	Oui	0,5
Direction, gestion et administration ecclésiastique	Ecrit		1	Oui	0,5

Pré-requis: N/A

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de

- Définir le concept de base dans chaque champ d'intervention de l'accompagnement pastoral et counselling
- Prendre des décisions face à une situation spécifique, avec quelle méthode on interviendrait

COMPETENCES VISEES

Ce cours abordera les spécificités de l'accompagnement pastoral et counselling et sa relation avec la psychothérapie non confessionnelle



Syllabus

EC Counselling et accompagnement pastoral

Les champs d'intervention de l'accompagnement pastoral et counselling

Introduction

6. Intervention individuelle
 - 6.1. Anxiété
 - 6.2. Dépression
 - 6.3. Traumatisme (y compris psychologique, physique, abus sexuels ou d'agressions dans l'enfance ou plus récent)
 - 6.4. Violence domestique
 - 6.5. Addictions sexuelles et pornographie
 - 6.6. Habilités à prendre des décisions
 - 6.7. Questions religieuses/spirituelles
 - 6.8. Questions liées à l'automutilation
 - 6.9. Troubles de l'alimentation
 - 6.10. Gestion de la colère
 - 6.11. Deuil
 - 6.12. Problèmes de santé mentale
 - 6.13. VIH/SIDA
7. Couple et famille
 - 7.1. Résolution des conflits et communication
 - 7.2. Guérison des traumatismes en tant que couple ou en famille
 - 7.3. Questions de décès (y compris la séparation ou divorce et l'impact sur les enfants)
 - 7.4. Pardon
 - 7.5. Problèmes d'infidélité
 - 7.6. Rôles dans les relations défis de la parentalité
 - 7.7. Questions de famille recomposée
 - 7.8. Défis de membres âgés de la famille
 - 7.9. Questions de frères et sœurs adultes
 - 7.10. Autres domaines d'intervention pour couple et famille
8. Groupe
 - 8.1. Formation en prévention de l'abus
 - 8.2. Formation des laïcs du ministère



- 8.3. Conférences sur des thèmes particuliers (la relation parent-enfant tout au long des cycles de vie, aptitudes aux relations générales)
- 8.4. Deuil
- 8.5. Fournisseurs de soins palliatifs
- 8.6. Prévention des traumatismes et de l'épuisement professionnel
- 8.7. Parentage
- 8.8. Santé émotionnelle et spirituelle
- 8.9. D'autres sujets apparentés

Conclusion

EC Direction, gestion et administration ecclésiastiques

Management et administration

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de

- Définir le concept de base dans le domaine de la science de l'administration
- Distinguer les différences entre gestion ecclésiastique et la gestion en général
- Esquisser les champs d'analyse dans la gestion ecclésiastique

COMPETENCES VISEES

Ce cours abordera les spécificités de l'administration ecclésiastique et sa relation avec l'administration en général

Management

Objectifs pédagogiques

Compétences visées

Contenu du cours

Introduction

1. L'esprit organisationnel de l'Eglise contemporaine
 - Quelques terminologies du système de management appliquées dans l'Église
 - Théologie et héritage organisationnels de l'Église
 - D'où l'église tire-t-elle sa théorie de la gestion
2. L'église et la science de l'organisation
 - Eglise en tant que organisation dirigée par objectifs: La perspective managériale de l'Église
 - Eglise en tant que organisation volontariste : Le pouvoir du « banc »
 - Eglise en tant que organisation bureaucratique : Mission unifiée et Experts



- Comment l'église a résisté à l'ère du management ?
3. Le Saint Esprit et la technique de management
 - Le Saint Esprit comme la roue dans la roue
 - Le Pasteur comme gestionnaire
 - Gestion des ressources financières : répondre à l'appel divin vs. financement organisationnel
 - Paramètre d'évaluation : Dieu est-il bien servi par ce que nous faisons ?
 4. Baptiser d'autres techniques de management
 - But et définition des objectifs
 - Pluralisme et définition des objectifs
 - Management par objectif
 - Restructuration organisationnelle
 - Revitalisation de l'église
 5. Le principe organisationnel fondamental : faire confiance au Saint Esprit
 - Le jargon de la science de l'organisation
 - Le Saint Esprit dans l'organisation
 6. Pourquoi les budgets de l'église sont-ils en difficulté ?
 - Le corporatisme
 - La recherche de self-accomplissement
 - Les méthodes classiques de don
 - La faille dans le budget unifié
 - Le soit disant "*The power of the purse string*"
 - Pluralisme et consensus
 - Groupement interne et engagement commun
 - Pour renouer avec le volontarisme
 - Le véritable pluralisme

Administration

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de

- Définir le concept de base dans le domaine de la science de l'administration
- Distinguer les différences entre administration ecclésiastique et l'administration en général
- Esquisser les champs d'analyse dans l'administration ecclésiastique

COMPETENCES VISEES



Ce cours abordera les spécificités de l'administration ecclésiastique et ses relations avec l'administration en général.

CONTENU DU COURS

Introduction

1. La notion d'administration ecclésiastique
 - La notion d'administration
 - La philosophie de l'administration
 - Le fondement historique de la théorie administrative
 - L'interprétation de l'administration dans l'Eglise locale
2. Les principes de base de l'administration
 - La dynamique de l'administration
 - Leadership et administration
 - Les théories
3. Les documents de base pour l'administration
 - Le manuel d'organisation de l'Eglise
 - La constitution
4. L'organisation la vie de l'Eglise
 - Le type du système politique de l'Eglise
 - L'élaboration d'un schéma organisationnel pour l'église
 - Les termes de référence pour l'Eglise
 - Le comité, le conseil et l'Equipe ministérielle
5. L'administration et les ressources humaines
 - Le concept de la gestion de personnel dans l'Eglise
 - La philosophie conceptuelle pour la gestion du personnel et le comité du personnel dans l'Eglise
 - Le manuel de procédure des personnels
 - L'emploi dans l'Eglise
6. L'administration et les ressources financières
 - Le budget de l'Eglise
 - Le financement du budget
 - La construction et l'utilisation du rapport financier
 - La comptabilité ecclésiastique
 - Les fonds relatifs aux salaires



7. L'administration et les ressources physiques
 - Le fondement biblique de la structure
 - Le concept de l'église moderne
8. L'administration et des travaux bureaucratiques
 - Le secrétariat
 - L'équipement bureaucratique
 - Les obligations du secrétaire
9. L'administration et le programme ministériel
 - Le culte dominical
 - Les outils pédagogiques
 - L'évangélisme
 - Le programme du pasteur
10. L'administration et les autres activités

Conclusion

Références bibliographiques

Ansaldi, Jean, *Le dialogue pastoral*, Genève, Labor et Fides, 1986.

Bramer, J C, *Efficient Church Business Management*, Philadelphia, Westminster Press, 1960.

Crabb, Larry, *Basic principles of Biblical counselling*, London, Marshall Pickering, 1997.

Engstrom, T W, et E R Dayton, *The art of management for Christian leaders*, Waco, Pyranee Books, 1989.

Geest, Hans van der, *Entretiens en tête à tête: Exemples d'accompagnement pastoral*, Traduit par Guy Jaillet, Genève, Labor et Fides, 1981.

Genre, Ermanno, *La relation d'aide: une pratique communautaire*, Traduit par Jean François Rebeaud, Genève, Labor et Fides, 1991.

Hutcheson, R G, *Wheel Within the Wheel: Confronting the Management Crisis of the Pluralistic Church*, Atlanta, John Knox Press, 1979.

Kaempf, Bernard, « Poïménique », dans *Introduction à la théologie pratique*, p.149-172, 1997.

Nelson, John (dir.), *Leading, Managing, Ministering: Challenging Questions for Churches and Society*, Norwich, Canterbury Press, 1999.

Nelson, John (dir.), *Leading, Managing, Ministering: Challenging Questions for Churches and Society*, Norwich, Canterbury Press, 1999.

Sanderson, C, *Introduction to Counselling Survivors of Interpersonal Trauma*, Jessica Kingsley Publishers, 2009.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Schneider-Harris, Jacqui, « Counselling centré sur la personne et non directif et la relation

soignant.e-soigné.e », *Recherche en soins infirmiers* N° 89, n° 2 (juin 1, 2007), p. 52-57.

Tidwell, C A, *Church Administration: Effective Leadership for Ministry*, Broadman Press, 1985.

Wagner, C P, *Leading your church to growth*, ventura, Regal Books, 1984.

Welch, R H, *Church Administration: Creating Efficiency for Effective Ministry*, Nashville, B&H Publishing Group, 2005.



Intitulé de l'UE : « Discipline transversales IV »

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

Nature des activités pédagogique

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres	Total	Travail personnel
Français	4	8			12	30
Anglais	4		8		12	30
Malagasy					6	60
Total	8	8	8		30	
Crédit	3					

Valeur en crédits : 3

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Français	Ecrit	0,25		Non	0,1
	Ecrit	0,25	0,50	Oui	0,3
Anglais	Ecrit	0,25		Oui	0,1
	Ecrit et Oral	0,75		Non	0,3
Malagasy	Ecrit	1	Non	0,2	

Pré-requis : N/A

Syllabus des EC : Renforcement et Perfectionnement linguistique en matière de communication

Français III

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Identifier les composantes de la communication, les facteurs d'efficacité et les liens entre les fonctions du discours et leurs moyens d'expression



- Esquisser les différents moyens d'expression liés à chacune des fonctions du langage
- Tracer une démarche de compréhension et de production de discours qui tient compte de l'intention de l'émetteur et du récepteur : l'adéquation entre l'idée directrice, l'intention et les conditions de réception ; les procédés favorisant l'intelligibilité (la langue, la présentation graphique et la présentation du contenu)
- Choisir les moyens supplémentaires pour rendre efficace une communication : le vocabulaire, les structures de phrases, la cohésion et l'expression des circonstances.

Objectifs visés:

Ce cours épouse la perspective fonctionnelle, celle voulant que les moyens d'expression soient subordonnés à une fonction de discours.

Pré requis :

Contenu :

Introduction générale

1. Notion fondamentale de la communication
 - 1.1. La communication efficace
 - 1.2. Fonctions et moyens d'expression
2. Reconnaître et utiliser les moyens liés à chaque fonction
 - 2.1. Informer avec clarté et objectivité
 - 2.2. Être présent dans son discours
 - 2.3. Faire agir sans argumenter
 - 2.4. Convaincre et persuader
 - 2.5. Informer sur la langue
 - 2.6. S'assurer de l'attention de l'autrui
 - 2.7. Créer des effets stylistiques et ludiques
3. Comprendre et produire des discours
 - 3.1. Le plan et l'objectif de communication
 - 3.2. La variété de langue adéquate
 - 3.3. La langue intelligible
 - 3.4. Le contenu intelligible
 - 3.5. Présentation des discours oraux
4. Affiner sa communication linguistique
 - 4.1. Choisir les mots appropriés
 - 4.2. Varier les structures des phrases
 - 4.3. Favoriser la cohésion du discours



Conclusion Générale

Anglais III

Grammar and Communicative Function

Grammar

1. Adverbials of purpose and reason ; clause with when and if
2. Get and have + participle; nouns with infinitives ; clause with because
3. Prepositions and adverbs; future with will, going to, future continuous, future perfect

Communicative function

1. Describing cities and places ; describing about customs
2. Asking where to get something done
3. Talking about historical events; talking about the future

Academic communication skills: Participating in small group I

7.5. Unit introduction

7.6. Facing challenges and exploring hidden assumption

7.7. Mastering the mechanics of language

- Asking for repetition
- Seeking clarification or elaboration
- Paraphrasing ideas to confirm understanding
- Clarifying your comment by putting it in other words

7.8. Application activities

- Summarizing and sharing opinions
- Questions, questions, and more questions
- Panel discussion

7.9. Strategies for success

- Introducing oneself to a group
- Tips on asking questions
- More tips on participating in small group settings

7.10. Unit Conclusion

Malagasy II

Culture et civilisation malagasy

Introduction

1. Notions de civilisations

1.1. Définitions

1.2. Civilisation / Culture / Valeur culturelle (fandrosoana – kolontsaina – soatoavina)



- 1.3. Mœurs et coutumes
2. Les différents aspects de la civilisation Malagasy
 - 2.1. Civilisation et culture
 - 2.2. Existant sur la diversité culturelle
 - 2.3. Domaine de la civilisation
 - 2.4. La société malagasy
 - 2.5. Mœurs et coutumes (les éléments jalonnant la vie depuis la naissance jusqu'à la mort)
3. L'aspect religieux de la civilisation Malagasy
 - 3.1. La croyance en Dieu Zanahary, Andriamanitra, Andriananahary, les sampy
 - 3.2. Le respect des ancêtres
 - 3.3. Les forces des nouvelles dans la croyance : le tsiny, le tody, le destin : vintana-anjarahendry, la fatalité : lahatra
4. L'art et l'artisanat malagasy (taozavatra sy hairaha)
 - 4.1. La mentalité vue à travers les arts (toe-tsaina hita)
 - 4.2. « Vita Gasy » et « Made in Madagascar »
5. La rencontre des diverses civilisations avec la civilisation malagasy
 - 5.1. Assimilation
 - 5.2. Heurt (*fifandonana*)
 - 5.3. Syncretisme et hybridation

Conclusion

Références bibliographiques:

- Abbs, Brian, et Ingrid Freebairn, *Opening Strategies: Student's Book: Strategies*, London, Longman, 1982.
- Andriamampihatona, *Kabary Betsileo: I-II- III*, Antananarivo, Trano Printy Fiangonana Loterana Malagasy, 2004.
- Andriamboavonjy, H R, et G Rakotondrandria, *Faka sy kolo mikabary 21.3*, (coll. Collection Vina Gassybio), Bordeaux, Millésime, 2005.
- Arcand, Richard, Nicole Bourbeau, et Maude Jezierski, *La communication efficace: De l'intention aux moyens d'expression*, (coll. Méthodes en sciences humaines), Paris - Bruxelles, De Boeck Supérieur, 1998.
- Barlow, C, et M Barlow, *L'expression orale et les techniques de travail en groupe: exercices pour la classe*, (coll. Dossiers didactiques Nathan), Nathan, 1979.
- Bourgeacq, Jacques et Liliane Ramaroso (dir.), *Voices from Madagascar: An Anthology of Contemporary Francophone Literature*, (coll. Ohio RIS Africa Series), Ohio, Ohio University



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Center for International Studies, 2002.

- Charles, René, et Williame Christine, *La communication orale*, (coll. Repères Pratiques, numéro 2), Paris, Nathan, 2015.
- Cousins, William Edward, *Fomba Malagasy*, Antananarivo, Trano Printy Imarivolanitra, 1963.
- Dahle, Lars Nilsen, et John Sims, *Anganon 'ny ntaolo*, (coll. Etudes Océan Indien), Paris, Institut des langues et civilisations orientales, 1992.
- Dubois, Robert, *Malagasy aho*, Antananarivo, Edisiôna Md Paoly, 1998.
- Fox, Léonard, *Hainteny: The Traditional Poetry of Madagascar*, Bucknell, Bucknell University Press, 1990.
- Goedefroit, Sophie, et Jacques Lombard, *Andolo: L'art funéraire Sakalava à Madagascar*, (coll. Musées (Paris)), Biro éditeur, 2007.
- Huang, L S, *Academic Communication Skills: Conversation Strategies for International Graduate Students*, Lanham - Boudier - New York - Toronto - Plymouth, UPA, 2010.
- Ilse Depraetere, Chad Langford, *Advanced English Grammar: A Linguistic Approach*, New York, Continuum International Publishing, 2012.
- Jaovelo-Djao, R, et M Rakotondrabe, *culture malgache face à la dialectique de la tradition et de la modernité*, (coll. Recherches et documents), Antananarivo, Institut sup. de théologie et de philo, 1991.
- Lo, M, *Intermediate English Grammar: A Reference and Practice Book2 (16K)*, (coll. English grammar), Taiwan, Language House, 2006.
- Lupo, Pietro, et Justin Rakotoniaina, *Dieu dans la tradition malgache: approches comparées avec les religions africaines et le christianisme*, (coll. Collection Chrétiens en liberté: Questions disputées), Paris, Ambozontany, 2006.
- Maigret, Éric, *Sociologie de la communication et des médias. 3e édition*, (coll. Sociologie), Paris, Armand Colin, 2015.
- Mattelart, Armand, *La communication-monde: Histoire des idées et des stratégies*, (coll. La Découverte Poche / Sciences humaines et sociales), Paris, LA DECOUVERTE, 2013.
- Meunier, Jean-Pierre, et Daniel Peraya, *Introduction aux théories de la communication*, (coll. Culture & Communication), Bruxelles, De Boeck Supérieur, 2010.
- Mongeau, Pierre, et Johanne Saint-Charles, *Communication: horizons de pratiques et de recherche*, (coll. Collection Communication), Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2006.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use: A Reference and Practice Book for Intermediate Students of English*, Cambridge, Cambridge University Press, 2004.
- Persec, Sylvie, *Grammaire raisonnée*, (coll. Grammaire & méthodes), Paris, Ophrys, 1999.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Pierson, Cheri, et Will Bankston, « English for Bible and Theology: Understanding and Communicating Theology Across Cultural and Linguistic Barriers », *Teaching Theology & Religion* 16, n° 1 (janvier 1, 2013), p. 33-49.
- Rabenarivo, Fara Lee, *The City in Island Literature (Madagascar and Martinique): Toward a Poetics of Urban Space*, Ann Arbor, University of Iowa, 2008.
- Rainandriamampandry, *Tantara sy fomban-drazana*, (coll. Grands écrivains malgaches et du monde), Antananarivo, Madagascar Print & Press Company, 1972.
- Rainihifina, Jessé, *Fomba betsileo: lovantaina I-II*, Fianarantsoa, 1975.
- Rajemisa-Raolison, Régis, *Fomba amam-pahendrena Malagasy*, (coll. Fomba amam-pahendrena Malagasy), Librairie mixte, 1972.
- Rakotonaivo, François, *Ny riba malagasy eran'ny Nosy*, Fianarantsoa, Ambozontany, 1997
- Ramiandrasoa, Jean-Irénée, « Dramaturgie du théâtre malgache classique », Université Montpellier III, 1972.
- Rasolonjatovo, Joseph Martial, *Mora ny mitondra tehina fa sarotra ny mitondra tena*, Antananarivo, Edisiona Md Paoly, 1999.
- Razafintsalama, Adolphe, *Les Tsimahafotsy d'Ambohimana: organisation familiale et sociale en Imerina (Madagascar)*, (coll. Langues et civilisations de l'Asie du sud-est et du monde insulindien), Paris, Centre national de la recherche scientifique, 1981.
- Richards, Jack C, Jonathan Hull, et Susan Proctor, *Interchange Student's Book 3 with Audio CD*, (coll. Interchange Third Edition Series), Cambridge - New York - Melbourne, Cambridge University Press, 2004.
- Rombaka, Jean Philippe, *Fomban-dRazana antemoro*, Fianarantsoa, Librairie Ambozontany, 1975.
- Torres-Gouzerh, Robin, *Practice Makes Perfect: Intermediate English Grammar for ESL Learners*, (coll. Practice Makes Perfect Series), New York, McGraw-Hill Education, 2008.

Eléments de pédagogie:

- Cours magistraux
- TD
- Exposés individuels ou en groupe
- Ecoute
- Discussion



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Missiologie IV (Missiologie de la religion)

Grade / domaine concerné : Arts, Langues étrangères et Sciences Humaines

Code et numéro : LTHL35MISSIOLO4

Responsable : Prof. Ramambason Laurent

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention
Ramambason Laurent	PhD, HDR	Oniversity FJKM RAVELOJAONA	Épistémologie	Cours +TD

Intervenants externes de l'institution :

Nom, Prénom	Diplôme	Organisme de rattachement ou entreprise	Spécialité	Type d'intervention
HelivaoPoget	Master	Fédération de l'Eglise Protestante de Madagascar (FFPM)	Travail social	Travaux Pratiques
Hasinarivo A. Razafindrakoto	Master	Pasteur de la Paroisse d'Ambohipotsy	Missiologie et Œcuménisme	Cours et TD

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

Valeur en crédits : 3

Nature des activités pédagogiques:

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel



	8	7			15	30
	8	7			15	30
Total	16	14			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
	Ecrit			Oui	0,5
	Ecrit			Oui	0,5

Note éliminatoire de l'UE 7/20

Objectif de l'UE : introduction à l'étude de la religion et des religions dans une perspective missionnaire

Syllabus :

- **Objectifs visés :**

- Se familiariser aux outils d'analyse et de synthèse relatifs à la missiologie de la religion
- Cerner les questions et problèmes d'une société multi-religieuse et maîtriser les théories y afférentes
- Comprendre la dynamique des religions et esquisser leur futur

- **Pré-requis :** Missiologie I (Introduction à la missiologie)

- **Contenu du cours :**

1. Dieu et religions

Colère et ravissement

Rejet et élection

Celui et celle en qui Dieu est ravi

L'amour du monde

La bonne nouvelle et le nouvel univers

2. Les performances religieuses des outils de réflexion

Les manifestations de l'imagination en religion

Les réponses du sens commun aux questions et problèmes religieux

La sacralisation du savoir

La plus radicale forme de la critique

La fonction désenchantante de la mentalité vérificative



3. La religiologie de la mission

Les études religieuses et missionnaires en Inde

L'inclusivisme pluriel

Faire face aux contradictions religieuses

Conversion religieuse

Les missions des religions

4. L'impuissance soumise et défiante humaine envers la religion

Tentatives de conquête et d'abolition de la religion

Révolutions et religions

Le cas du Bouddhisme athée et religieuse

Synchrétisme

Athéisme et résurgence religieuse

5. Pluralité religieuse et fin de la religion

Pluralisme social

Inclusivisme méthodologique

Exclusivisme ultime

Christ et Christianisme

Fin de la religion et relation sans intermédiaire avec la personne parfaite

Références bibliographiques:

- Aleaz K. P. 2001. *Religions in Christian Theology*. Kolkata: PunthiPushtak.
- Amritham, Sam and Wesley Ariarajah (eds.) 1986. *Ministerial Formation in a Multi-Faith Milieu: Implications of Interfaith Dialogue for Theological Education*. Geneva: WCC.
- Bosch, David J. 1991. *Transforming mission: Paradigm shifts in theology of mission*. New York: Orbis.
- Ion Bria, Philippe Chanson, Jacques Gadille, and Marc Spindler, eds. 2001. *Dictionnaire œcuménique de missiologie: Cent mots pour la mission*. Paris: Cerf; Geneva: Labor et Fides; Yaoundé, Cam.: CLE.
- Jongeneel, Jan A. B. 1995/7. *Philosophy, Science and Theology of Mission in the 19th and 20th Centuries: A Missiological Encyclopedia*. Frankfurt etc.: Peter Lang.
- Shourie, Arun. 1997. "Missionaries in India" in: Augustine Kanjamala (ed.). "Paths of Mission in India Today". Bombay: St Pauls. pp. 65-92



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Sciences des Religions IV

Grade / domaine concerné : Arts, Langues étrangères et Sciences Humaines

Code et numéro : LTHL35SCIERELI4

Responsable : Rafolo Andrianaivoarivony

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention
Alfred Randriamampionona	PhD	Oniversity FJKM Ravelojaona	Théologie Pratique Contextuelle	Cours +TD

Intervenants externes de l'institution : aucun pour l'UE

Nom, Prénom	Diplôme	Organisme de rattachement ou entreprise	Spécialité	Type d'intervention

- **Statut de l'UE :**

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

- **Valeur en crédits : 3**
- **Pré-requis : N/A**
- **Nature des activités pédagogiques :**

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Religions et Théologie	20	10			30	60
Total	20	10			30	60
Crédit	3					



• **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Religions et Théologie	Dissertation écrite	0,5	0,5	Oui	1

Objectif de l'UE : Donner aux apprenants une explication globale des croyances collectives

Syllabus :

Objectifs visés :

Apporter aux apprenants une synthèse des recherches menées en sciences sociales
Aider les apprenants à analyser avec rationalité l'irrationnel de la croyance collective, et décrypter les raisons ou les causes profondes de la remarquable persistance de ces *superstitions* partagées.

Pré-requis :

Contenu du cours Introduction

1. Théologie comparée : Entre identité et altérité
 - 1.1. Identité, postmodernité et théologie comparée
 - 1.2. Le rôle de l'imagination comme pèlerinage dans la théologie comparée
 - 1.3. Théologie comparée comme hospitalité des autres religions
2. Théologie de la religion et théologie comparée

Introduction

- 2.1. Point de vue des théologiens comparatifs sur la théologie des religions
- 2.2. Le défi de la théologie comparée
- 2.3. Écouter la voix des autres, être clairs sur nos propres compréhensions
3. La nouvelle théologie comparée et le problème de l'hégémonisme théologique
 - 3.1. La nouvelle théologie comparée comme une alternative à la théologie des religions
 - 3.2. Le problème de l'hégémonisme théologique
 - 3.3. La théologie comparée de la fin du XIXe siècle
 - 3.4. L'émergence de la théologie pluraliste
 - 3.5. Une séquence d'oppositions binaires
 - 3.6. L'amélioration de la nouvelle théologie comparée
 - 3.7. Vivre dans l'ambiguïté



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- 3.8. La rencontre d'une mission chrétienne avec un chef religieux dans le contexte de la théologie comparative
- 3.9. Théologie comparée, théologie de la religion, et l'omission de mission
- 3.10. Mission chrétienne dans la terre des autres religions – lutttes morales et des idéaux contestée
- 3.11. Mission, hégémonie et éthique en théologie comparée
4. Théologie comparée et le statut du judaïsme : hégémonie et renversements

Introduction

- 4.1. Hégémonie et relations judéo-chrétiennes : le problème de supersessionisme
- 4.2. Réparation des relations judéo-chrétiennes : *Nostra Aetate* et autres efforts
- 4.3. Propositions méthodologiques et absence juive
- 4.4. Rencontres confortables : Approches comparatives chrétienne aux textes scripturaires et philosophiques juives
- 4.5. S'approcher le moment comparatif
- 4.6. Une autre tentative d'inverser l'hégémonie : lecture Mishnah *Avot* dans le Torah

Conclusion

5. Approche genre et théologie comparée

Introduction

- 5.1. Le problème de l'essentialisme
- 5.2. La théologie comparée et le féminisme
- 5.3. « Insiders » et « outsider within »
- 5.4. La complication générique
- 5.5. Hagiographie androcentrique
- 5.6. L'approche libérative

Conclusion

6. Théologie Comparée et théologie de la libération

Introduction

- 6.1. Culture, religions et libération
- 6.2. La contribution de théologies asiatiques et américaines d'origine asiatique à la théologie de la libération
- 6.3. Développer une théologie comparée de la libération
- 6.4. Repenser la libération, comparativement
- 6.5. Réflexion en perspective
7. Un exemple de théologie comparée



8. Solidarité à travers la polyphonie

Introduction

8.1. Polyphonie musical : impression sur l'imagination théologique

8.2. Polyphonie théologique : sondage de solidarité

Conclusion

9. Quelques questions de réflexion sur la théologie comparée

Introduction

9.1. Comment peut-on prendre l'autre au sérieux ?

9.2. Est-ce que la théologie comparée rend justice aux autres religions ?

9.3. Pourquoi participer à l'étude interreligieuse ?

9.4. La théologie comparée dissimule-t-elle sa théologie des religions ?

9.5. Peut-on améliorer la *théologie* dans la « théologie comparée » ?

9.6. Quelle religion peut être comparée en théologie comparée ?

9.7. Quel est la future de la théologie comparée ?

Conclusion

Références bibliographiques

Acquaviva, Sabino S., et Enzo Pace, *La sociologie des religions: Problèmes et perspectives*, Traduit par Patrick Michel, (coll. Sciences humaines et religions), NIS, 1994.

Bourgeois-Gironde, S, B Gnassounou, et R Pouivet, *Analyse et théologie: croyances religieuses et rationalité*, (coll. Problèmes et controverses), Paris, Vrin, 2002.

Clooney, Francis Xavier SJ (dir.), *The New Comparative Theology: Interreligious Insights from the Next Generation*, London, Bloomsbury Academic, 2010.

Dumais, A et J Richard (dir.), *Philosophie de la religion et théologie chez Ernst Troeltsch et Paul Tillich*, Laval, Presses de l'Université Laval, 2002.

Mehl, Roger, *Traité de sociologie du protestantisme*, (coll. Bibliothèque théologique), Lausanne, Delachaux & Niestlé, 1965.

Weber, Max, *Sociologie de la religion: Économie et société*, Traduit par Isabelle Kalinowski, (coll. Champs), Paris, Flammarion, 2011.

———, *Sociologie des religions*, Traduit par Jean-Pierre Grossein, (coll. Bibliothèque des sciences humaines), Paris, Gallimard, 2006.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l' UE : « Ancien Testament V »

Domaine / grade / mention concernés : ALESH/ Licence / Théologie

Code et Numéro :LTHL36ANCITEST5

Responsable : Dr Ravalomanana Charlotte

Responsable:

Equipe pédagogique:

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention	Matière (EC)
Ravalomanana Charlotte	Doctorat	Oniversity FJKM Ravelojaona	Herméneutique de l'AT	Cours +TD	Langues bibliques

Intervenants externes de l'institution : aucun pour l'UE

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention	Matière (EC)
Brigitte Rabarijaona	Master	Société Biblique de Madagascar	Langues Biblique	Cours + TD	Langues bibliques

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S5

Valeur en crédits : 3

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Exégèse de l'AT	15	15			30	60
Total	15	15			30	60
Crédit	3					



Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Exégèse de l'A.T	Écrit		1	Oui	0,34

Nombre minimal d'étudiants pour autoriser l'ouverture de l'UE : non spécifié

Nombre maximal d'étudiants pouvant suivre l'UE : non spécifié

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE: 7/20

Syllabus

Objectifs visés :

- Posséder les bases nécessaires pour une compréhension de l'Ancien Testament comme l'un des textes fondamentaux de la théologie chrétienne.
- Introduire une grammaire de base de l'hébreu Biblique en vue d'une lecture des textes sélectionnés
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches

Pré-requis : Avoir une connaissance générale sur la Bible

Contenu du Cours

EC Exégèse de l'A.T.

- Introduction à l'Exégèse de l'AT
- Méthodologie
 - Analyse synchronique
 - Analyse diachronique
- Histoire du texte de l'AT : la transmission
- Les traditions textuelles de l'AT
 - Le texte massorétique
 - Le pentateuque samaritain
 - Les textes trouvés du Qumran
 - La Septante et les autres versions anciennes
- Herméneutique et histoire
- Les genres littéraires et les particularités rhétoriques de la littérature hébraïque de l'AT



- Les 2 textes du Livre de Jérémie
 - Le texte court LXX
 - Le texte long TM
- Application sur les textes choisis
 - Etudes comparatives et commentaires
 - Application sur les textes choisis présentant des différences importantes

Dissertation de fin de cycle

Références Bibliographiques

- Bauks, M, et C Nihan, *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*, (coll. Le monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 2008.
- Calmet, A, et I L M de Sacy, *Commentaire littéral sur tous les livres de l'ancien et du nouveau testament: L'Exode et le Levitique (1717)*, (coll. Commentaire littéral sur tous les livres de l'ancien et du nouveau testament), Paris, chez Pierre Emery [...], 1717.
- Charpentier, Etienne, *Pour lire l'Ancien et le Nouveau Testament*, Paris, Cerf, 1997.
- Jacob, E, *Théologie de l'Ancien Testament*, (coll. Bibliothèque théologique), Neuchâtel, Éd. Delachaux et Niestlé, 1968.
- Jacob, Edmond, Carl A. Keller, et Samüel Amsler, *Osée, Joël, Amos, Abdios, Jonas. Commentaire de l'ancien testament*, Genève, Labor et Fides, 1965.
- Joosten, J., « Une théologie de la septante: Réflexions méthodologiques sur l'interprétation de la version grecque », *Revue de théologie et de philosophie* 132, n° 1, p. 31-46.
- Kuenen, A., *Histoire critique de livre de l'ancien testament*, Paris, Calmann Lévy, 1979.
- Monloubou, Louis, *Les Prophetes de l'Ancien Testaments*, Paris, Cerf, 1983.
- Von Rad, Gerhard, *Théologie de l'ancien Testament, Tome II*, Genève, Labor et Fides, 1965.
- , *Theologies de l'ancien testament, Tome I*, Genève, Labor et Fides, 1957.
- Rose, Martin, *Une hermeneutique de l'Ancien Testament*, Genève, Labor et Fides, 2003.
- Terrien, S L, *Job: Commentaire de l'Ancien Testament / XIII*, (coll. Commentaire de l'Ancien Testament), Genève, Labor et Fides, 2005.
- Westermann, C, et L Jeanneret, *Théologie de l'Ancien Testament*, (coll. Le Monde de la Bible), Genève, Labor et Fides, 2002.
- Commentaire de l'Ancien Testament: Osée, Joël, Abdias, Jonas, Amos*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1965.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : «Nouveau Testament V »

Domaine / grade / mention concernés : ALESH/ Licence / Théologie

Code et Numéro :LTHL36NOUVTEST5

Responsable : Razanadrakoto Haritsima

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention	Matière (EC)
Razafimanantsoa Edmond	Doctorat (PhD)	Oniversity Ravelojaona	Exégèse	Cours + TD	
Razanadrakoto Haritsima	Master Doctorant	Oniversity Ravelojaona	Langues bibliques	Cours et TD	Epitres Pauliniennes

Intervenants externes de l'institution : aucun pour l'UE

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention	Matière (EC)
					.

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S6

- **Valeur en crédits : 06**
- **Nature des activités pédagogiques :**

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					Travail personnel
	C	TD	TP	Autres (1)	total	
Grec IV	10	15			25	50
Exégèse du Nouveau Testament	10	15			35	70
Total	10	20			30	120
Crédit	6					



- **Modalités de contrôle des connaissances**

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Grec III	Écrit	1		Oui	0,40
Théologie Paulinienne	Écrit	1		Oui	0,40

Nombre minimal d'étudiants pour autoriser l'ouverture de l'UE : non spécifié

Nombre maximal d'étudiants pouvant suivre l'UE : non spécifié

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre.

Note éliminatoire de l'UE: 7/20

Syllabus

- **Objectifs visés :**

- Maîtriser la grammaire et la syntaxe grecques du Nouveau Testament
- Posséder les bases nécessaires pour la théologie Johannique
- Exercer les apprenants aux travaux de lectures et de recherches

- **Pré-requis :**

- **Contenu du Cours**

EC Grec IV

- Analyse et traduction des textes

EC Exégèse

- Méthodologie
 - Critique historique
 - Critique littéraire
- Critique textuelle
 - Les manuscrits du Nouveau Testament
 - Histoire de la publication du Nouveau Testament Grec (1514-1898)
 - Réaliser une critique textuelle

Dissertation de fin de cycle



Références bibliographiques

- Ashton, John, *The interpretation of John*, Edinburgh, T. & T. Clark, 1997.
- Braun, François-Marie, *Jean le théologien*, (coll. Etudes bibliques), Paris, Lecoffre, 1996.
- Briggs, Robert Cook, *Interpreting the New Testament today: an introduction to methods and issues in the study of the New Testament*, Nashville, Abingdon Press, 1973.
- Brown, Raymond Edward, *La communauté du disciple bien-aimé*, (coll. Lectio divina), Paris, Cerf, 2002.
- Brown, Raymond Edward., *The Gospel According to John*, (coll. Anchor Yale Bible), Yale, Yale University Press, 1995.
- Bultmann, Rudolf, « The history of the religious background of the prologue to the Gospel of John », dans John Ashton (dir.), *The Interpretation of John*, Edinburgh, T & T Clark, 1997.
- , *Theology of the New Testament*, Traduit par Kendrick Grobel, Waco, Baylor University Press, 1951.
- Carrez, Maurice, *Les Langues de la Bible: Du papyrus aux Bibles imprimées*, (coll. Dossiers pour l'Animation Biblique), Paris, Le Centurion, 1983.
- Casalis, Georges, *No Title Les idées just ne tombent pas du ciel, élément de théologie inductive*, Paris, Cerf, 1977.
- Debergé, Pierre, et Jacques Nieuviarts, *Guide de lecture du Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2004.
- Fontanille, Jacques, « La sémiotique face aux grands défis sociétaux du XXI e siècle¹ », *AS - Actes Sémiotiques*, Université de Limoges, décembre 29, 2014.
- Giroud, Jean Claude, et Louis Panier, *Sémiotique: une pratique de lecture et d'analyse des textes bibliques*, (coll. Cahiers Évangile), Paris, Ed. du Cerf, 1987.
- Kristeva, J, *Sémiotiké: recherches pour une sémanalyse*, (coll. Tel quel), Paris, Edit. du Seuil, 1969.
- Lancioni, Tarcisio, « Appareils de capture. Pour une sémiotique de la culture », *AS - Actes Sémiotiques*, Université de Limoges, janvier 28, 2015.
- Létourneau, P, *Initiation au grec du Nouveau Testament: de l'alphabet aux phrases complexes*, (coll. Collection Sciences bibliques), Médiaspaul, 2010.
- Lewis, Scott M., *The Gospel According to John and the Johannine Letters*, (coll. The new Colledgeville Bible commentary: New Testament), Minnesota, Liturgical Press, 2005.
- Ochsenmeier, Erwin, *Cours de grec du Nouveau Testament*, Lyon, Excelsis, 2004.
- Panier, Louis, « Construction d'espace et régime de signification genèse – apocalypse », *AS - Actes Sémiotiques* n° 112 (mars 18, 2013).
- , « Quelques notes sur la «théologie négative» - incidences sémiotiques », *AS - Actes*



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Sémiotiques n° 115 (mars 15, 2013).

Petitibert, Jean-Paul, « Prière et Lumière. Lecture sémiotique d'une pratique et d'une interaction particulière l'hésychasme orthodoxe », *AS - Actes Sémiotiques* n° 118 (janvier 28, 2015).

Pozzato, Maria Pia, « Le gymnase paléolithique. Machines et corps dans le fitness contemporain », *AS - Actes Sémiotiques* n° 118 (décembre 29, 2014).

Rakotoharintsifa, Andrianjatovo, *Manuel d'initiation au Grec du Nouveau Testament*, Antananarivo, TPFJKM, 1998.

Strecker, Georg, et Friedrich Wilhelm Horn, *Theology of the New Testament*, Traduit par Eugeune Boring, New York - Berlin - Louisville, Westminster John Knox Press, 2000.

Wenham, J W et al., *Initiation au grec du Nouveau Testament: grammaire, exercices, vocabulaire*, (coll. Les Classiques Bibliques), Paris, Beauchesne, 1997.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Théologie Systématique V

Grade / domaine concerné : Arts, Langues étrangères et Sciences Humaines

Code et numéro : LTHL36THEOSYST5

Responsable : Alfred Randriamampionona

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention
Alfred Randriamampionona	Doctorat	Oniversity Ravelojaona	Dogmatique	Cours +TD

Intervenants externes de l'institution:

Nom, Prénom	Diplôme	Organisme de rattachement ou entreprise	Spécialité	Type d'intervention
Andriamampianina Zaka	MBA MTh	Pasteur de la Paroisse de Tanjombato	Éthique	Cours+TD
Rakotomanana Tahiry	MTh DEA	Secrétaire Exécutif de la Croix Bleu FJKM	Ethique Sociale	Cours+TD

Statut de l'UE:

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S6

Valeur en crédits: 6

Pré-requis : N/A

Nature des activités pédagogiques :

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
Eschatologie	10	15			25	50
Introduction de l'Éthique	10	15			25	50



Chrétienne Africaine						
Théologie de la Culture	5	5			10	20
Total	25	36			60	120
Crédit	6					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient dans l'UE
Eschatologie	Ecrit		1	Oui	0,4
Introduction de l'Ethique Chrétienne Africaine	Ecrit		1	Oui	0,4
Théologie de la Culture	Ecrit		1	Oui	0,2

SYLLABUS

L'ESCHATOLOGIE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours l'étudiant sera capable de :

- Définir le vrai sens du mot eschatologie à travers la lecture du témoignage biblique, l'histoire de l'Eglise et les œuvres des théologiens contemporains
- Situer la place de l'eschatologie dans l'étude théologique en général
- Décrire la place du Saint Esprit vis-à-vis de l'eschatologie et l'espérance de l'Eglise en donnant sens à l'ecclésiologie d'ouvrir à la communion dans le royaume de Dieu.

Objectif visés

Ce cours met en évidence les deux affirmations fondamentales de la foi qui sont le pivot de l'eschatologie chrétienne : d'une part, le message de la résurrection qui proclame que le crucifié est ressuscité. Il a inauguré une réalité nouvelle où ce n'est pas la mort qui limite la vie mais la vie qui limite toute mort ; d'autre part, l'assurance que plus rien ne pourra séparer les croyants de l'amour de Dieu manifesté en Christ et de la communion avec lui qui leur est offerte dans son royaume par delà les temps et les lieux.



Pré-requis : N/A

Contenu du cours

Introduction

1. Les choses dernières et avant-dernières
 - a. L'histoire de l'espérance chrétienne
 - i. Le témoignage biblique
 - ii. Les moments majeurs de l'histoire de l'Eglise
 - iii. L'eschatologie selon les œuvres des théologiens contemporains
 - b. L'eschatologie et le royaume de la liberté
2. La fin du monde
 - a. Le retour du Christ : Quand et Comment
 - b. La théorie du millénium
 - c. Le jugement dernier et le châtement éternel
 - d. Les nouveaux cieux et la nouvelle terre

Synthèse

Références bibliographiques

- Artus, Olivier (dir.), *Eschatologie et morale*, (coll. Théologie à l'université), Desclée de Brouwer, 2009.
- Augustin, *La cité de Dieu Livres XX-XXII (= OsA 37)*, Paris, Desclée de Brouwer, 1980.
- Birmelé, André, « L'eschatologie: Les choses dernières et avant-dernières », dans André Birmelé, Pierre Bûhler, Jean-Daniel Causse et Lucie Kaennel (dir.), *Introduction à la théologie systématique*, Paris, Labor et Fides, 2008, p.373-399.
- Bonhoeffer, Dietrich, *Ethik*, Édité par E Bethge. Traduit par L Jeanneret, (coll. Le Champ éthique), Genève, Labor et Fides, 1989.
- Bûhler, Pierre, « Apocastase », *Encyclopedie du protestantisme*, Presse Universitaire de France, 2006.
- Gisel, Perre, « Messianisme », *Encyclopedie du protestantisme*, Presse Universitaire de France, 2006.
- Gounelle, A, et F Vouga, *Après la mort, qu'y a-t-il?: les discours chrétiens sur l'au-delà*, (coll. Théologies (Paris. 1983)), Paris, Éditions du Cerf, 1990.
- Gounelle, André, « Eschatologie », *André Gounelle.fr*, 2016.
- Jean-Christophe Attias, Pierre Gisel, Lucie Kaennel, *Messianismes: variations sur une figure juive*, (coll. Religions en perspective), Genève, Labor et fides, 2000.
- aennel, Lucie et al. (dir.), *Introduction à la théologie systématique*, (coll. Lieux théologiques),



Genève, Labor et Fides, 2008.

Kohler, Kaufmann, « Eschatologie », *CROIRE*, 2016.

Maury, Pierre, *L'eschatologie*, (coll. Nouv. série théol), Genève, Labor et Fides, 1959.

Wells, Paul, « Jésus-Christ et l'eschato », *La Revue réformée* n° 2037 (2006).

INTRODUCTION A L'ETHIQUE CHRETIENNE AFRICAINE

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours l'étudiant, sera capable d'identifier :

- Les forces et les faiblesses de la tradition éthique africaine et occidentale
- Les modèles et les approches des problèmes particuliers dans les domaines politique, économique, des relations familiales, de l'éthique sexuelle et médicale, et de l'éthique religieuse chrétienne
- Les problèmes spécifiques concernant la corruption, la pauvreté, la polygamie, l'homosexualité, le VIH/sida et la sorcellerie.

Objectifs visés

Ce cours vise à donner un aperçu de brûlantes issues dans le domaine de l'éthique chrétienne en Afrique et à Madagascar. Des suggestions pratiques sur la façon d'y remédier seront abordées d'une manière générale.

Pré-requis

Contenu du cours

- 1- La fondation de l'éthique Chrétienne africaine
 - a. Sources pour l'étude d'Ethique Chrétienne Africaine
 - i. Coutumes et tabous
 - ii. La tradition orale
 - iii. Le rôle de la religion
 - iv. Le rôle de la communauté
 - b. Références bibliques pour l'Ethique chrétienne africaine
- 2- Les grands thèmes de l'éthique chrétienne africaine
 - a. Ethique politique
 - i. Eglise et Etat
 - ii. Guerre civile et violence
 - iii. Grève
 - b. Ethique économique et financière
 - i. Pauvreté
 - ii. Corruption



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- iii. Fund-raising
- c. Ethique du mariage et Ethique familiale
 - i. Procréation et infertilité
 - ii. Technologies reproductives
 - iii. Contraception
 - iv. Polygamie
 - v. Violence domestique
 - vi. Divorce et remariage
 - vii. Veuves et orphelins
- d. Ethique sexuelle
 - i. Virole
 - ii. Inceste
 - iii. La prostitution et le proxénétisme
 - iv. Mariage arrangé et circoncision féminine
 - v. Homosexualité
- e. Ethique médicale
 - i. VIH/SIDA
 - ii. Avortement
 - iii. Euthanasie et infanticide
 - iv. Grève et service médical
- f. Ethique et religion
 - i. Guérison religieuse traditionnelle
 - ii. Guérison pratiqué par les Bergers (Mpiandry)
 - iii. Sorcellerie

Références bibliographiques

- Amanze, J, F Nkomazana, et O N Kealotswe, *Christian Ethics and HIV/AIDS in Africa*, Weymouth, Bay Publishing, 2007.
- Bujo, B, *African Christian Morality at the Age of Inculturation*, (coll. Christian leadership in Africa), Nairobi, St. Paul Publications-Africa, 1990.
- , *Morale africaine et foi chrétienne*, (coll. Eglise africaine en dialogue), Kinshasa, Faculté de théologie catholique, 1980.
- Cipollone, Giulio, *Christianisme et droits de l'homme à Madagascar: un siècle d'évangélisation dans la région Alaotra-Mangoro*, (coll. Hommes et sociétés), Karthala, 2008.
- Fety, Michel, *Ny Etika Kristiana*, Antananarivo, TPFJKM, 1990.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Gennep, Arnold van, *Tabou et totémisme à Madagascar*, (coll. Sciences Religieuses), Paris, Ernest Leroux, 1904.
- Haselbarth, H, *Christian Ethics in the African Context*, Nairobi, Daystar Press, 1976.
- Kunhiyop, S W, *African Christian Ethics*, (coll. Hippo), Nairobi, Hippo Books, 2009.
- Di Lelo, I N M, *Une éthique chrétienne de la réconciliation pour l'Afrique des Grands Lacs*, Kinshasa, Editions du Cerdaf, 2001.
- Lery, F, *Madagascar les sortilèges de l'île rouge*, Paris, Editions L'Harmattan, 2002.
- Magesa, L, *Christian Ethics in Africa*, (coll. Christian theology in African scholarship), Nairobi, Acton Publishers, 2002.
- Maina, W M, *The Relevance of Autonomous Ethics in the Making of an African Christian Ethic: An Exploration of the Theology of Benezet Bujo and « Veritatis Splendor's » Critique of Moral Autonomy*, Fordham, Fordham University, 2005.
- Mauro, Didier, *Madagascar, l'opéra du peuple: anthropologie d'un fait social total : l'art Hira Gasy entre tradition et rébellion*, (coll. Hommes et sociétés), Paris, Karthala, 2001.
- Odozor, P I, *Morality Truly Christian, Truly African: Foundational, Methodological, and Theological Considerations*, Chicago, University of Notre Dame Press, 2014.
- Peghini, M, J C Serieye, et P Men, *L'âme malgache: « Ny fanahy no olona »*, (coll. Cahiers du C.I.T.E), Antananarivo, Editions du Centre culturel Albert Camus, 1994.
- Pierre, C.T.M.D., *Les pays africains entre violence, espoir et reconstruction. L'action des chrétiens et des Eglises*, (coll. Collection Les Afriques), Paris, Karthala Editions, 2011.
- Rader, D A, *Christian Ethics in an African Context: A Focus on Urban Zambia*, (coll. American University Studies), Berlin, P. Lang, 1991.
- Rakotomalala, Malanjaona, *À coeur ouvert sur la sexualité merina, Madagascar: une anthropologie du non-dit*, (coll. Hommes et sociétés), Paris, Karthala, 2012.
- , « A la redécouverte de quelques éléments de la sorcellerie en Imerina (Madagascar) », ICMAA en partenariat avec l'AUF - Agence universitaire de la Francophonie, septembre 28, 2005.
- Soédé, N Y, *Sens et enjeux de l'éthique, inculturation de l'éthique chrétienne: approche théologique Africaine*, (coll. Églises d'Afrique), Abidjan, Editions UCAO, 2005.
- Taringa, N T, *Towards an African-Christian Environmental Ethic:*, (coll. Bible in Africa Studies), Bamberg, University of Bamberg Press, 2014.
- Zabre, J P, *L'imitation, spiritualité chrétienne africaine*, Paris, L'Harmattan, 2004.

THEOLOGIE DE LA CULTURE

Objectifs pédagogiques



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'identifier

- la relation théorique entre la théologie et la culture
- les concepts clés pour des analyses théologiques d'une série de sujets controversés

Objectifs visés

Ce cours propose

- un guide sur la relation entre foi et culture.
- une introduction à tous les principaux enjeux et débats, pour débloquent les réalités de la culture contemporaine.

Contenu du cours

- 1- L'histoire de la culture
- 2- Le sens Modern de la culture
- 3- Critique et Reconstruction du sens de la culture
- 4- Culture chrétienne et société
- 5- Points communs dans la pratique chrétienne
- 6- La diversité et la créativité dans le jugement théologique de la culture

Références bibliographiques

Brown, D et al., *Converging on Culture: Theologians in Dialogue with Cultural Analysis and Criticism*, (coll. AAR cultural criticism series), Oxford, Oxford University Press, 2001.

Carson, D A, *Christ and Culture Revisited*, Grand Rapids -Cambridge, Eerdmans Publishing Company, 2008.

Gabus, J P, *Introduction a la theologie de la culture*, (coll. Études d'Histoire et de Philosophie Religieuses), Paris, Presses universitaires de France, 1969.

———, *Introduction a la théologie de la culture de Paul Tillich: Ouvrage publié avec le concours du centre national de la recherche scientifique*, (coll. Études d'histoire et de philosophie religieuses), Paris, Pr. Univ. de France, 1969.

Giulio, Cipollone (dir.), *Christianisme et droits de l'homme à Madagascar*, Paris, 2008.

Harrison, L E, *Jews, Confucians, and Protestants: Cultural Capital and the End of Multiculturalism*, (coll. G - Reference, Information and Interdisciplinary Subjects Series), Lunham - Boulder - New York - Toronto - Plymouth, Rowman & Littlefield Publishers, 2013.

Langlois, S, Y Martin, et F Dumont, *L'horizon de la culture: hommage à Fernand Dumont*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1995.

Michel Despland, Jean-Claude Petit, Jean Richard (dir.), *Religion et culture: actes du colloque international du centenaire Paul Tillich, Université Laval, Québec, 18-22 août 1986*, Laval, Presses de l'Université Laval, 1987.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

- Michel, M, *Théologie aux prises avec la culture: de Schleiermacher à Tillich*, (coll. Cogitatio Fidei), Paris, Éd. du Cerf, 1982.
- Moerschbacher, Marco et Ignace Ndongala Maduku (dir.), *Culture et foi dans la théologie africaine: le dynamisme de l'Église catholique au Congo Kinshasa*, (coll. Chrétiens en liberté), Paris, Karthala, 2014.
- Morgan, David, *Protestants and Pictures: Religion, Visual Culture, and the Age of American Mass Production: Religion, Visual Culture, and the Age of American Mass Production*, New York - Oxford, Oxford University Press, USA, 1999.
- Niebuhr, H R, *Christ and Culture*, (coll. Harper colophon books), New York, HarperCollins, 1956.
- Prudhome, Claude (dir.), *Histoire, Monde et Cultures religieuses. N-25. Les religions dans les sociétés coloniales (1850-1950)*, Paris, KARTHALA Editions, 2013.
- Rahamefy, A, *Sectes et crises religieuses à Madagascar*, (coll. Collection Tropiques), Karthala, 2007.
- Reymond, B, *Auguste Sabatier et le procès théologique de l'autorité*, (coll. Collection « Symbolon »), Lausanne, Éditions L'Age d'homme, 1976.
- Tanner, K, *Theories of Culture: A New Agenda for Theology*, (coll. Guides to theological inquiry), Minneapolis, Fortress Press, 1997.
- Tillich, P, *Substance catholique et principe protestant*, Traduit par André Gounelle, (coll. Oeuvres de Paul Tillich), Paris - Genève - Laval, Cerf-Labor et Fides-Press Universitaire de Laval, 1995.
- , *Théologie de la culture*, Édité par Jean Paul Gabus et Jean-Marc Saint, (coll. Bibliothèque Médiations), Paris, Denoël, 1972.

Intitulé de l'UE: Histoire de l'Eglise V

Grade / domaine concerné : ALESH/Licence/théologie

Code et numéro : LTHL36HISTEGLI5

Responsable : Ratolojanahary Honoré Auguste

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention	Matière (E)



Ratolojanahary Honoré Auguste	DRT	Faculté de Théologie	Histoire	Histoire	
-------------------------------------	-----	-------------------------	----------	----------	--

Intervenants externes de l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention	Matière (E)
Randriamahazaka Selaso	Maitrise ès-lettres, option Histoire	Aumônier national des prisons	Histoire	Cours+TD	

Statut de l'UE

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements communs en Théologie	Obligatoire	S4

Valeur en crédits : 4

Objectifs visés :

Connaissance de l'histoire du mouvement de Réveil

Pré-requis : N/A

Nature des activités pédagogiques

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	Total	Travail personnel
Méthodologie historioscopie et historiographie concepto- temporelle	5	5			10	20
Identité des centres de formation	10	5			15	30



pastorale de la LMS						
Total	20	10			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
Méthodologie historioscopie et historiographie concepto-temporelle	Ecrit		0, 34	Oui	0,34%
Identité des centres de formation pastorale de la LMS	Ecrit		0, 33	Oui	0,33 %

La note d'obtention d'une UE doit être de 12/20

Des rattrapages sont prévus dans les 15 jours des examens de fin de semestre

Note éliminatoire : la note de zéro (sauf en cas d'absence justifiée) est éliminatoire.

Syllabus :

IDENTITÉ DES CENTRES DE FORMATION PASTORALE DE LA LMS (1869 – 1959)

Méthodologie

Rappel et application de l'Historioscopie et de l'Historiographie Concepto-Temporellesur l'identité des Centres de formation pastorale de la LMS (1869 – 1959)

1. Centres de formation des missionnaires autochtones (1869 – 1880)

1.1. Formation de serviteurs de Dieu expérimentés

1.1.1. Formation de prédicateurs chevronnés

1.1.2. Formation de pasteurs compétents

1.1.3. Formation d'évangélistes aptes à tout faire

1.2. Programme d'études de haut niveau



- 1.2.1. Programme basé sur la royauté de Jésus-Christ
- 1.2.2. Programme mettant en valeur la prédication
- 1.2.3. Programme incitant à l'évangélisation
- 1.3. Appréciation critique
 - 1.3.1. Centres de formation comblant l'insuffisance du nombre de missionnaires
 - 1.3.2. Centres de formation remédiant les méfaits du « Rebik'ondry »
 - 1.3.3. Centres de formation des soldats de Jésus-Christ
2. Centres de formation d'élite malagasy (1880 – 1890)
 - 2.1. Centres de formation d'élite consciencieuse et disciplinée
 - 2.1.1. Centres de formation de théologiens – hommes d'État
 - 2.1.2. Centres de formation de pasteurs polyvalents
 - 2.1.3. Centres de formation de parents spirituels (Raïamandreny ara-panahy)
 - 2.2. Programme d'études pluridimensionnelles
 - 2.2.1. Programme relatant la volonté de Dieu
 - 2.2.2. Programme mettant en exergue la visite pastorale
 - 2.2.3. Programme complété par diverses conférences
 - 2.3. Appréciation critique
 - 2.3.1. Centres de formation mettant en valeur l'éthique chrétienne
 - 2.3.2. Centres de formation accordant une place privilégiée à l'autodidactique
 - 2.3.3. Centres de formation accordant une place privilégiée au « Fihavanana »
3. Centres de formation de pasteurs ayant des connaissances scientifiques (1890 – 1959)
 - 3.1. Formation de pasteurs ayant de connaissances pluridisciplinaires
 - 3.1.1. Centres de formation de théologiens scientifiques
 - 3.1.2. Centres de formation de théologiens chercheurs
 - 3.1.3. Centres de formation de pasteurs paramédicaux
 - 3.2. Programme d'études contenant des matières scientifiques
 - 3.2.1. Programme théologique en évolution
 - 3.2.2. Programme renforcé par des matières scientifiques
 - 3.2.3. Programme contenant des matières médicales
 - 3.3. Appréciation critique
 - 3.3.1. Centres de formation de pasteurs capables de résoudre des conflits de la société
 - 3.3.2. Centres de formation de pasteurs pouvant s'adapter à n'importe quelle situation
 - 3.3.3. Centres de formation de pasteurs pouvant se substituer aux devins-guérisseurs



Synthèse et Conclusion

Références bibliographiques

Aron Raymond, Introduction à la philosophie de l'histoire, Paris, Gallimard, 2^e édition, 1948

Boudou Adrien (RP), Les Jésuites à Madagascar au XIX^e siècle, Paris, Gabriel Beauchesnes et ses fils, rue de Rennes, MCMXL

Bourdé Georges et alii, Les écoles historiques, Paris, Seuil, juin 1983

Greco J., Vingt cinq ans de pastorale missionnaire

Hübschs Bruno (sous la dir. de), Madagascar et le christianisme, Ambozontany, Analamahitsy, Antananarivo, Paris, Éditions-diffusion Khartala, 1993

LMS, The LMS College, 1881

Ratolojanahary Honoré Auguste, La dynamique Collège théologique de la FJKM Amboniavaratra Fianaranatsoa, Madagascar, Institut d'Études Œcuméniques de Bossey, Celigny, Genève, 1992

Ratolojanahary Honoré Auguste, Les Centres de formation pastorale malgache de la Mission Protestante Française de 1902 à 1966, DRT, Faculté de théologie protestante, Montpellier, France, 2005

Ravelo Gabriel, Tantaran'ny Kolejy Ambohipotsy 1869 – 1959

Ravelojaona (sous la dir. de), Firaketana ny fiteny sy ny zavatra malagasy

Samaran C., L'histoire et ses méthodes

Veyne Paul, Comment on écrit l'histoire ?, Paris, Édition du Seuil, 1971



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Théologie Pratique V

Grade / domaine concerné : Arts, Langues étrangères et Sciences Humaines

Code et numéro : LTHL36THEOPRAT5

Responsable : Randriamampionona Alfred

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention
Randriamampionona Alfred	PhD	Oniversity FJKM Ravelojaona	Théologie Pratique Contextuelle	Cours +TD

Intervenants externes de l'institution:

Nom, Prénom	Diplôme	Organisme de rattachement ou entreprise	Spécialité	Type d'intervention
Victor James Rakotoarisoa	DEA CAPEN	Ecole Normale Supérieure Antananarivo	Science de l'Education	Cours+TD+TP

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S6

Nature des activités pédagogique

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres	total	Travail personnel
Education chrétienne	10	17			27	25
Education des adultes	15	18			33	35
Total	25	35			60	60
Crédit	4					



Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
	Ecrit	0,25	0.25	Oui	0,5
	Ecrit	0,25	0.25	Oui	0,5

Pré-requis : N/A

Syllabus

Objectif pédagogique:

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de construire l'outil didacticiel de base pour l'édification des membres de l'Eglise.

Objectifs visés

- Initiation à l'approche théologique de l'éducation chrétienne
- Renforcement de l'esprit critique et créatif
- Familiarisation aux problèmes et méthodes d'éducation dans l'Eglise

Contenu du cours

Théologie et approches à l'éducation chrétienne

Introduction

1. Introduction à la théologie de l'éducation chrétienne
 - 1.1. La théologie et les théologies
 - 1.2. Education chrétienne : problème et méthodes
 - 1.3. Fondation de l'éducation chrétienne
 - 1.4. Champs d'action de l'éducation chrétienne
 - 1.4.1. Education familiale
 - 1.4.2. Education des nouveaux chrétiens
 - 1.4.3. Education des femmes
 - 1.4.4. Education des enfants autre que l'école de dimanche
 - 1.4.5. Education des adultes mâles
 - 1.5. Analyse de contenu de manuels et ouvrages utilisés dans l'Eglise
 - 1.6. Spiritualité et éducation
 - 1.7. Liturgie et Education
2. Les différentes approches à l'éducation chrétienne
 - 2.1. L'instruction religieuse



- 2.2. L'éducation communautaire
- 2.3. Education et développement spirituel
- 2.4. Education et libération
- 2.5. L'approche interprétative de l'éducation chrétienne

Conclusion

Introduction à l'éducation des adultes

Objectifs pédagogiques:

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Faire la distinction entre pédagogie et andragogie
- Construire un outil didacticiel pour entreprendre et enseigner l'éducation des adultes.

Objectifs visés

Ce cours aidera l'étudiant à prendre part au développement humain au sein de la vie de l'Eglise et la société toute entière. On présentera une réflexion, des informations et des outils sur l'éducation des adultes.

Contenu du cours

Introduction

1. Les principes de l'éducation des adultes
2. Pédagogie ou andragogie
3. La démarche de l'adulte vers l'autonomie
4. Les facteurs influençant l'apprentissage
5. Les caractéristiques des adultes en apprentissage
6. Les comportements des formateurs d'adultes.

Conclusion

Références bibliographiques

- Baba-Moussa, Abdel Rahamane, Laouali Malam Moussa, et José Rakotozafy, *Fondements et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique*, (coll. Perspectives Africaines de l'éducation des adultes - APAL), Hambourg, UNESCO - UIJ - PUAL- DVV, 2015.
- Brockett, Ralph G., *Teaching Adults: A Practical Guide for New Teachers*, (coll. Jossey-Bass higher and adult education series), San Francisco, Wiley, 2015.
- Clark, Robert E., Lin Johnson et Allyn K. Sloat (dir.), *Christian Education: Foundations for the Future*, Chicago, Moody Publishers, 1991.
- Deldime, R, et R Demoulin, *Introduction à la psychopédagogie*, (coll. Pédagogies en développement. Traités), Bruxelles, De Boeck Université, 1994.
- Groome, T H, *Christian Religious Education: Sharing Our Story and Vision*, San Francisco, Wiley,



1999.

- Isabelle Gobeil (dir.), *L'éducation des adultes: partenaire du développement local et régional*, Québec, 2003.
- Marchand, Louise, *Introduction à l'éducation des adultes*, Chicoutimi, Québec, Gaëtan Morin, 1985.
- Matsuura, Koïchiro (dir.), *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'Éducation des adultes*, Hambourg, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage, 2010.
- Park, Jong Soo, et Michael A Kelly, *Christian Education Curriculum for the Digital Generation: A Case Study of Second-Generation Korean Australian Youth*, Eugene - Oregon, Wipf & Stock Publishers, 2015.
- Pazmino, Robert, *Principles and Practices of Christian Education: An Evangelical Perspective*, Eugene - Oregon, Wipf & Stock Pub, 2002.
- Pazmiño, Robert W., *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*, Grand Rapids, Baker Publishing Group, 2008.
- Rogers, Alan, et Naomi Horrocks, *Teaching Adults*, (coll. Open University Press), Berkshire, McGraw-Hill Education, 2010.
- Sargeant, Wendi, *Christian Education and the Emerging Church: Postmodern Faith Formation*, Eugene - Oregon, Pickwick Publications, 2015.
- Seymour, Jack Lee et Donald Eugene Miller (dir.), *Contemporary Approaches to Christian Education*, Nashville, Abingdon, 1982.
- , *Theological Approaches to Christian Education*, Nashville, Abingdon Press, 1990.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : « Discipline transversales V »

Grade / domaine concerné : Arts, Langues étrangères et Sciences Humaines

Code et numéro : LTHL36DISCTRAN5

Responsable : Catherine Ralambondrainy Ravoahangy

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution : Aucun pour l'UE

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention
				Cours +TD
				Cours+TD

Intervenants externes de l'institution :

Nom, Prénom	Diplôme	Organisme de rattachement ou entreprise	Spécialité	Type d'intervention
Catherine Ralambondrainy Ravoahangy	Doctorat	Université d'Antananarivo	Linguistique	Cours+TD
Asukile Ilda	BA	Missionnaire de la CWM	Enseignante de la langue Anglaise	Cours + TD

Statut de l'UE :

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S6

Nature des activités pédagogique

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres	total	Travail personnel
Français	6	8			14	28
Anglais	6		10		16	32
Total	12	8	8		30	60
Crédit	3					



Valeur en crédits : 3

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière	Rattrapage	Coefficient dans l'UE
- Cours	Ecrit	0,25		Non	0,1
- TP	Ecrit	0,25	0,50	Oui	0,4
- Cours	Ecrit	0,25		Oui	0,1
- TP	Ecrit et Oral	0,75		Non	0,4

Pré-requis : Validation de la discipline transversale IV

Français : Notions de base en lexicologie

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours, à l'aide de l'approche structuraliste du langage opérant une série de distinctions théoriques majeures, au fondement du structuralisme et de la sémiotique. Ainsi, l'étudiant sera capable de :

- distinguer les dimensions syntagmatique et paradigmatique, synchronie et diachronie, signifiant et signifié
- reconnaître la constitution de la langue
- affronter la difficulté de l'étude de la langue en distinguant le mot-forme et l'unité lexicale.

Objectifs visés

Ce cours renforcera la connaissance de l'étudiant à concevoir la base de l'étude scientifique du langage qui peut porter sur les sons, le vocabulaire ou la grammaire de langues spécifiques, sur les relations entre les langues, ou bien sur les caractères universels de toutes les langues.

Introduction générale

1. Quelques notions préliminaires : Rappel de cours en linguistique générale

- 1.1. Objectifs du cours
- 1.2. Limitations du cours

2. Leçon 3 La lexicologie

- 2.1. Mot, mot-forme et lexie
- 2.2. Les locutions
- 2.3. Regroupement des lexies en vocables
- 2.4. Étude des lexies et étude de la sémantique des langues



2.5. Remarques sur la terminologie et les conventions d'écriture

3. Leçon 4 Éléments de morphologie

- 3.1. Signe morphologique élémentaire
- 3.2. Radical
- 3.3. Flexion
- 3.4. Dérivation
- 3.5. Composition

4. Leçon 5 Structure du lexique

- 4.1. Lexique *vs* vocabulaire
- 4.2. Les parties du discours
- 4.3. Liens entre lexies : le réseau lexical de la langue
- 4.4. Fréquence d'emploi et autres phénomènes statistiques

5. Leçon 6 Le sens linguistique

- 5.1. Définition du sens linguistique
- 5.2. Le référent
- 5.3. Le sens logique (ou valeur de vérité)
- 5.4. Le sens et son rapport au monde
- 5.5. Sens lexical *vs* grammatical
- 5.6. Prédicat sémantique *vs* objet sémantique
- 5.7. Importante mise en garde sur la notion d'argument
- 5.8. Réseau (ou graphe) sémantique

6. Leçon 7 Relations sémantiques lexicales

- 6.1. Les sens lexicaux vus comme des ensembles
- 6.2. Cinq relations sémantiques lexicales privilégiées
- 6.3. Deux phénomènes liés aux relations de sens

7. Leçon 8 Modélisation des relations lexicales

- 7.1. La notion de fonction lexicale
- 7.2. Les collocations
- 7.3. Modélisation des collocations par les fonctions lexicales

8. Leçon 9 L'analyse sémantique lexicale

- 8.1. La définition lexicale : outil d'analyse du sens
- 8.2. Analyse par champs sémantiques
- 8.3. Analyse componentielle
- 8.4. Structure sémantique des vocables



9. Leçon 10 La lexicographie

- 9.1. Dictionnaires et lexicographie
- 9.2. Macrostructure et microstructure des dictionnaires
- 9.3. Les définitions lexicographiques

10. Leçon 11 La pragmatique

- 10.1. La pragmatique
- 10.2. Nature des échanges linguistiques
- 10.3. La théorie des actes de parole
- 10.4. Interférences pragmatiques dans le lexique

Conclusion

Anglais IV

Grammar and Communicative function

Grammar

1. Modals and past modals
2. Sentences with *if-clause* and infinitive
3. Tag questions and responses

Communicative Function

1. Giving explanations; describing hypothetical events
2. Giving reason; describing qualities for success; comparing adds
3. Giving and acknowledging opinions; asking for and giving reasons; agreeing and disagreeing; ending a discussion

Academic communication skills: Participating in small group settings II

- 4.1. Unit introduction
- 4.2. Facing challenges and exploring hidden assumptions Interchange is a multilevel
- 4.3. Mastering the mechanics of language
 - Expressing an opinion
 - Agreeing and disagreeing
 - Participating in/leading seminars or meetings
 - Taking turns speaking
- 4.4. Application activities
 - Pyramid discussions
 - Informal debate—Take 1
 - Informal debate—Take 2
- 4.5. Strategies for success



- Turn-taking management
- Strategies and pointers for productively engaging in seminar discussion
- Test of evidence to consider

4.6. Unit Conclusion

Références bibliographiques

- Abbs, Brian, et Ingrid Freebairn, *Opening Strategies: Student's Book: Strategies*, London, Longman, 1982.
- Beveniste, Emile, « Communication animale et langage humain », dans Emile Beveniste (dir.), *Problèmes de linguistique générale, Volume I*, Paris, Gallimard, 1966, p.56-62.
- Eluerd, Roland, *La lexicologie*, (coll. Que sais-je?), Paris, Presses Universitaires de France., 2000.
- Huang, L S, *Academic Communication Skills: Conversation Strategies for International Graduate Students*, Lanham - Boulder - New York - Toronto - Plymouth, UPA, 2010.
- Ilse Depraetere, Chad Langford, *Advanced English Grammar: A Linguistic Approach*, New York, Continuum International Publishing, 2012.
- Jakobson, Roman, « Le langage en relation avec les autres systèmes de communication », dans Roman Jakobson (dir.), *Essais de linguistique générale, Volume II*, Paris, Edition de minuit, 1973, p.91-103.
- Lehmann, Alise, et Françoise Martin-Berthet, *Introduction à la lexicologie: Sémantique et morphologie*, (coll. Lettres Sup), Paris, Dunod, 1998.
- Lo, M, *Intermediate English Grammar: A Reference and Practice Book2 (16K)*, (coll. English grammar), Taiwan, Language House, 2006.
- Lyons, John, « Référence, sens et dénotation », dans John Lyons (dir.), *Éléments de sémantique*, Paris, Larousse, 1978, p.134-186.
- Mel'čuk, Igor A., André Clas, et Alain Polguère, *Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain: recherches lexico-sémantiques*, (coll. Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain), Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1999.
- , *Introduction à la lexicologie explicative et combinatoire*, (coll. Champs linguistiques), Duculot, 1995.
- Mel'čuk, Igor Aleksandrovič, « Fonction lexicales dans le traitement du langage naturel », dans A. Clas; P. Bouillon (dir.), *TA-TAO: Recherche de pointe et applications immédiates*, Beyrouth/Montréal, FMA/AUPELF-UREF, 1994, p.193-219.
- , *Vers une linguistique sens-texte*, (coll. Collège de France Paris: Leçon inaugurale), Paris, Collège de France, 1997.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use: A Reference and Practice Book for Intermediate*



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Students of English, Cambridge, Cambridge University Press, 2004.

Niklas-Salminen, Aïno, *La lexicologie*, (coll. Cursus), Paris, Armand Colin, 1997.

Palmer, F. R., « Grammar and Lexicon », dans Cambridge et Al. (dir.), *Semantics*, Cambridge, Cambridge University Press, 1981, p.130-135.

Perrot, Jean, « Le Lexique: Grammaire et lexique », dans André Martinet (dir.), *Le langage*, (coll. Encyclopédie de la Pléiade), Paris, Gallimard, 1968, p.283-299.

Persec, Sylvie, *Grammaire raisonnée*, (coll. Grammaire & méthodes), Paris, Ophrys, 1999.

Picoche, Jacqueline, *Précis de lexicologie française*, (coll. Collection Nathan-Université), Paris, Nathan, 1977.

Pierson, Cheri, et Will Bankston, « English for Bible and Theology: Understanding and Communicating Theology Across Cultural and Linguistic Barriers », *Teaching Theology & Religion* 16, n° 1 (janvier 1, 2013), p. 33-49.

Richards, Jack C, Jonathan Hull, et Susan Proctor, *Interchange Student's Book 3 with Audio CD*, (coll. Interchange Third Edition Series), Cambridge - New York - Melbourne, Cambridge University Press, 2004.

Torres-Gouzerh, Robin, *Practice Makes Perfect: Intermediate English Grammar for ESL Learners*, (coll. Practice Makes Perfect Series), New York, McGraw-Hill Education, 2008.

Wierzbicka, Anna, *English Speech Act Verb: A Semantic Dictionary*, Sydney, Academic Press, 1987.

———, « L'amour, la colère, la joie, l'ennui. La sémantique des émotions dans une perspective transculturelle », *Langages* n° 89 (1988), p. 97-107.

———, « Mental language and semantic primitives », *Communication and Cognition* 10, n° 3-4 (1977), p. 155-179.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Intitulé de l'UE : Missiologie V (Savoir missionnaire et transmission de connaissance)

- **Grade / domaine concerné : Arts, Langues étrangères et Sciences Humaines**
- **Code et numéro : LTHL36MISSIOLO5**
- **Responsable : Ramambason Laurent**

Equipe pédagogique :

Personnel enseignant interne à l'institution

Nom, Prénom	Diplôme	Rattachement	Spécialité	Type d'intervention
Ramambason Laurent	PhD, HDR	Oniversity FJKM RAVELOJAONA	Épistémologie	Cours +TD

Intervenants externes de l'institution: Aucun pour l'UE

Nom, Prénom	Diplôme	Organisme de rattachement ou entreprise	Spécialité	Type d'intervention

Statut de l'UE:

Parcours	Statut de l'UE	Semestre
Enseignements Communs en Théologie	Obligatoire	S6

Valeuren crédits: 3

Nature des activités pédagogiques:

Matières (EC)	Volume horaire (VH)					
	C	TD	TP	Autres (1)	total	Travail personnel
	16	14			30	60
Total	16	14			30	60
Crédit	3					

Modalités de contrôle des connaissances

Matières (EC)	Nature	Continu dans la matière	Terminal dans la matière (3)	Rattrapage (4)	Coefficient Dans l'UE
	Ecrit			Oui	1

Note éliminatoire de l'UE 7/20



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Objectif de l'UE : Introduire à la recherche et l'enseignement missiologiques

Syllabus :

Objectifs visés :

- Comprendre la connaissance et le savoir dans une perspective missionnaire ainsi que la mission dans une perspective épistémologique.
- Se familiariser avec la missiologie comme outil de recherche
- Comprendre et s'entraîner à la pédagogie missionnaire et missiologique

Pré-requis : Missiologie I (Introduction à la missiologie) et Missiologie IV (Missiologie de la religion)

Contenu du cours :

1. La connaissance et le savoir dans une perspective missionnaire
Définitions
La question de croissance du savoir et de la connaissance
Les autorités du savoir
Résonance de connaissance
L'autorité connaissante
2. Le savoir et la connaissance au-delà de la résolution de problèmes
Perspicacité uchronotopique
Les forces et les limites du savoir question-réponse
Les implications épistémiques de la bonne nouvelle
La valeur des hypothèses infalsifiables
Les théories scientifiques au-delà de la résolution de problèmes
3. La variété des outils du penser
L'imagination
Le bon sens
La foi
L'esprit critique
La mentalité vérificative
4. L'intégrité épistémique en face des choses difficiles à comprendre
La primauté de l'autorité de la connaissance du Christ
Harmonie
La question du libre arbitre
Dissonance



Conflit

5. La combinaison des outils de réflexion dans les études théologiques
 - La 'génie allemande'*
 - L'encyclopédie théologique de Schleiermacher*
 - Théologie philosophique*
 - Théologie historique*
 - Théologie pratique*
6. L'étude de la mission dans les séminaires et les facultés de théologie
 - Mission ignorée ou évitée*
 - Combinaison de la missiologie avec une autre matière*
 - Reconnaissance de la missiologie en tant que matière à part entière*
 - Étude dimensionnelle de la mission*
 - Études théologiques orientées vers la mission*
7. Autodidactes et théodidactes
 - Apprendre soi-même et apprendre de Dieu « vous n'avez qu'un seul Docteur, le Christ » Matthieu 23 : 10*
 - Contradictions, risques et créativité*
 - Au-delà de la taxonomie de Bloom*
 - Performances et limites de l'IMRAD*
8. L'objet et la méthode de la missiologie
 - Les catalyseurs de connaissance*
 - La concentration sur les porteurs de mission*
 - Résonance épistémiques et missionnaire*
 - La cohabitation des autorités épistémiques*
 - L'interdisciplinarité*

Références bibliographiques

Jongeneel, Jan A. B. (English translation 1997): *Philosophy, Science, and Theology of Mission in the 19th and 20th Centuries. A Missiological Encyclopedia. Part II: Missionary Theology.* (Studies in the Intercultural History of Christianity. Vol. 106). Frankfurt/M., Berlin, Bern, New York, Paris, Wien: Peter Lang.

Jongeneel, Jan A. B. (English translation 1995): *Philosophy, Science, and Theology of Mission in the 19th and 20th Centuries. A Missiological Encyclopedia. Part I: The Philosophy of and Science of Mission.* (Studies in the Intercultural History of Christianity. Vol. 92). Frankfurt/M., Berlin, Bern, New York, Paris, Wien: Peter Lang.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

Ramambason Laurent. 1999. *Missiology: its Subject-Matter and Method: A Study of Mission-doers in Madagascar*. Bern, Frankfurt: Peter Lang.

Watson, Peter. 2012. *The German Genius: Europe's Third Renaissance, the Second Scientific Revolution and the Twentieth Century*. London, New Delhi: Simon and Schuster.



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

FICHE RECAPITULATIF DE L'ETABLISSEMENT





A - Description de l'offre de formation

A 1. Domaine / Grades / Mentions / Parcours

Domaine/Grade	ALS/LICENCE	Responsable	Dr. Alfred Randriamampionona				
Liste des parcours préposés par mention							
Domaine/Grade/Mention	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE	Responsable	Dr Alfred Randriamampionona				
Parcours	Responsable	Vocation	S1	S2	S3	S4	S5
Ancien Testament	Dr Charlotte Ravalomanana	Professionnelle	x		x	x	x
Nouveau Testament	Dr Edmond Razafimanantsoa	Professionnelle	x		x	x	x
Théologie Systématique	Dr. Alfred Randriamampionona	Professionnelle		X	x	x	x
Histoire de l'Eglise	Ratolojanahary Honoré	Professionnelle		X	x	x	x
Théologie Pratique	Dr Randriamampionona Alfred	Professionnelle		X	x	x	x
Missiologie	Pr Ramambason Laurent	Professionnelle		X	x	x	x
Sciences des Religions	Pr Razanadrakoto Lucien	Professionnelle		X	x	x	x
Discipline transversale	Dr Ranaivoson Jeannot Fils	Professionnel		x	x	x	x
Méthode de travail Universitaire	Victor James Rakotoarisoa		x				



A 2. Tableau récapitulatif des UE

Liste des UE proposées par domaine/Grade/Parcours			
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/ANCIEN TESTAMENT		
Code de l'UE	Nom UE	Crédit	Semestres
LTHL11ANCITES T1	Ancien Testament I	06	S1
LTHL23ANCITES T2	Ancien Testament II	06	S3
LTHL24ANCITES T3	Ancien Testament III	06	S4
LTHL35ANCITES T4	Ancien Testament IV	03	S5
LTHL36ANCITES T5	Ancien Testament V	03	S6
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/NOUVEAU TESTAMENT		
LTHL11NOUVTE ST1	Nouveau Testament I	06	S1
LTHL23NOUVTE ST2	Nouveau Testament II	03	S3
LTHL24NOUVTE ST3	Nouveau Testament III	03	S4
LTHL35NOUVTE ST4	Nouveau Testament IV	03	S5
LTHL36NOUVTE ST5	Nouveau Testament V	06	S6
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/THEOLOGIE SYSTEMATIQUE		
LTHL12THEOSYS T1	Théologie Systématique I	06	S2



LTHL23THEOSYS T2	Théologie Systématique II	06	S3
LTHL24THEOSYS T3	Théologie Systématique III	06	S4
LTHL35THEOSYS T4	Théologie Systématique IV	06	S5
LTHL36THEOSYS T5	Théologie Systématique V	06	S6
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/HISTOIRE DE L'EGLISE		
LTHL12HISTEGLI 1	Histoire de l'Eglise I	06	S2
LTHL23HISTEGLI 2	Histoire de l'Eglise II	03	S3
LTHL24HISTEGLI 3	Histoire de l'Eglise III	06	S4
LTHL35HISTEGLI 4	Histoire de l'Eglise IV	03	S5
LTHL36HISTEGLI 5	Histoire de l'Eglise V	03	S6
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/THEOLOGIE PRATIQUE		
LTHL12THEOPR AT1	Théologie Pratique I	06	S2
LTHL23THEOPR AT2	Théologie Pratique II	03	S3
LTHL24THEOPR AT3	Théologie Pratique III	03	S4
LTHL35THEOPR AT4	Théologie Pratique IV	03	S5
LTHL36THEOPR AT5	Théologie Pratique V	06	S6



Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/DISCIPLINES TRANSVERSALES		
LTHL12DISCTRA N1	Disciplines transversales I	09	S2
LTHL23DISCTRA N2	Disciplines transversales II	03	S3
LTHL24DISCTRA N3	Disciplines transversales III	03	S4
LTHL35DISCTRA N4	Disciplines transversales IV	03	S5
LTHL36DISCTRA N5	Disciplines transversales V	03	S6
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/MISSIOLOGIE		
LTHL12MISSIOL O1	Missiologie I	06	S2
LTHL23MISSIOL O2	Missiologie II	03	S3
LTHL24MISSIOL O3	Missiologie III	03	S4
LTHL35MISSIOL O4	Missiologie IV	03	S5
LTHL36MISSIOL O5	Missiologie V	03	S6
Domaine/Grade/Mention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/SCIENCES DES RELIGIONS		
LTHL12SCIERELI 1	Sciences des Religions I	06	S2
LTHL23SCIERELI 2	Sciences des Religions II	03	S3
LTHL24SCIERELI 3	Sciences des Religions III	03	S4



LTHL35SCIERELI 4	Sciences des Religions IV	03	S5
Domaine/Grade/M ention/Parcours	ALESH/LICENCE/THEOLOGIE/METHODE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE		
LTHL11METHTR AV1	Méthode de travail Universitaire	06	S1

B - Ressources disponible dans l'Etablissement

B 1. Ressources humaine

Récapitulatif des enseignants permanents et intervenants

Grade	Effectif permanent	Effectif vacataire ou associé	Total
HDR	1	3	4
Doctorat PhD	3	2	5
Master, DRT, MBA, DEA	2	7	9
BA		1	1
Total	6	12	18

Taux d'encadrement

Domaine	Taux d'encadrement
THEOLOGIE	

Personnel de soutien

Fonction	Effectif
Technicien de laboratoire	0
Bibliothécaire	3
Agent de maintenance	3
Assistant Administratif et Académique	5
Gestionnaire	1
Caissier (e)	-
Libraire	-
Responsable crèche	3



Gardien	3
Total	18

B 2. Infrastructures et moyen matériels disponibles

B 2-1 Sale de Cours

Capacité	Nombre
<20	
20-50	6
50-100	2
100-300	1
> 300	2

B 2-2 Laboratoires pédagogiques

N°	Intitulé du laboratoire pédagogique	Nombre
1. Laboratoire de langues	Ordinateurs	
	Poste TV	
	Lecteurs CD	
	Imprimante	
2. Salle d'Informatique	Ordinateur	12
	Imprimante	6

B 2-3 Centres de recherche en soutien à la formation proposée

N°	Nom du centre de recherche	Nom du Responsable
1		
2		
3		
4		
5		
6		

B 2-4 Documentation

- Bibliothèque
- Internet



Reformed University of Madagascar-Université Reformée de Madagascar

B 2-5 Espace de travaux personnels et tic

- Bibliothèque (En cours d'informatisation)
- Salle d'Informatique

C Ressources à Pourvoir

- Equipements et personnels pour le laboratoire de langue
- Création d'un complexe Universitaire à Ivato